

PATVIRTINTA

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos  
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 29 d.  
įsakymu Nr. V - 243

SUDERNTA

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos  
tarybos posėdžio 2019 m. liepos 18 d.  
protokolo Nr. MT- 5 nutarimu

SUDERNTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2019-08-29  
įsakymu Nr. A15-1784/19(2.1.4E-KS)

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS  
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ  
PRADINIO UGDYMO PROGARMOS IR  
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS  
UGDYMO PLANAS**

## TURINYS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	3 psl.
2. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4 psl.
3. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS	6 psl.
4. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJ	6 psl.
5. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS	8 psl.
6. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	9 psl.
7. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	10 psl.
8. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	11 psl.
9. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	12 psl.
10. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS	13 psl.
11. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS	15 psl.
12. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS	17 psl.
13. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMA	
14. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE	19 psl.
15. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	19 psl.
16. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ/ DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	20 psl.
17. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	22 psl.
18. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS	23 psl.
19. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	30 psl.
20. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖJE KLASĖJE	32 psl.
21. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS	33 psl.
22. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	33 psl.
23. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS	34 psl.
24. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	34 psl.
25. RADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	34 psl.

# I SKYRIUS

## BENDROSIOS NUOSTATOS.

### MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

1. Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planas (toliau - MUP) parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo (toliau - BUP), patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – HN), pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

2. MUP parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2019 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V – 146 „Dėl darbo grupės 2019–2020 ir 20120–2021 m. m. Mokyklos ugdymo planams parengti sudarymo“. Darbo grupėje susitarta dėl MUP struktūros ir formos.

3. MUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

4. MUP parengtas remiantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

5. MUP sudaromas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metams. Ugdymo organizavimo sprendimai kasmet neatnaujinami, jei jie atitinka BUP nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

6. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus Mokyklos ugdymo MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms (toliau – BP) įgyvendinti.

7. MUP tikslas – nustatyti ugdymo programų (toliau – UP) vykdymo mokykloje reikalavimus, ugdymo turinio suformavimo ir ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

8. MUP uždaviniai:

**8.1.** sudaryti ugdymo turinį, numatant mokymosi aplinkos kūrimą ir pritaikant pagal mokinių mokymosi poreikius;

**8.2.** numatyti pamokų skaičių, skirtą UP įgyvendinti;

**8.3.** kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

9. MUP vartojamos sąvokos:

**9.1. Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

**9.2. Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

**9.3. Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

**9.4. Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

**9.5. Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių

(toliau – SUP), skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

**9.6. Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma SUP mokiniams, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

**9.7. Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas;

**9.8.** Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

10. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

## **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

11. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse:

### **11.1. 2019–2020 mokslo metai.**

11.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

11.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5 – 8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

<b>Klasės</b>	<b>Ugdymo proceso laikotarpis</b>	<b>Ugdymo proceso trukmė</b>
1-4	2019 m. rugsėjo 2 d. – 2020 m. birželio 9 d.	35
5-8	2019 m. rugsėjo 2 d. – 2020 m. birželio 23 d.	37

### **11.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:**

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros atostogos:	
1-4 klasės	2020 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
5-8 klasės	2020 m. birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.

### **11.2. 2020–2021 mokslo metai.**

11.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

11.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

<b>Klasės</b>	<b>Ugdymo proceso laikotarpis</b>	<b>Ugdymo proceso trukmė savaitėmis</b>
1-4	2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. birželio 8 d.	35
5-8	2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. birželio 22 d.	37

### **11.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:**

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
------------------	-------------------------------------

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-8 klasės	2021 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d. 2021 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

## 12. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais.

1-asis: 2019–2020 m. m.	rugsėjo 2 d.– sausio 24 d.
1-asis: 2020–2021 m. m.	rugsėjo 1 d.– sausio 22 d.
2-asis: 2019–2020 m. m.	sausio 25 d.– birželio 9 d. (1-4 klasėms), sausio 25 d.– birželio 23 d. (5-8 klasėms)
2-asis: 2020–2021 m. m.	sausio 23 d.– birželio 8 d. (1-4 klasėms), sausio 23 d.– birželio 22 d. (5-8 klasėms)

13. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

14. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos pradedamos 8.05 val. Dvi ilgosios pertraukos (po 3-ios ir 4-os pamokos), kurių trukmė po 30 min., kitų pertraukų trukmė 10 min. Pamokos trukmė 1-ųjų klasių mokiniams – 35 min., 2 – 8-ųjų klasių mokiniams – 45 min. Mokyklos tarybos sprendimu pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių ir Mokytojų tarybos posėdžių dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 30 min.

15. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

16. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

17. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-5-ųjų klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ir žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Elektroniniame dienyne (toliau - Dienynas) žymimos datos ir įrašoma „Pamoka nevyko dėl...“.

18. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai esant 28°C ir daugiau, į mokyklą gali neatvyti 1-8 klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Elektroniniame dienyne (toliau - Dienynas) žymimos datos ir įrašoma „Pamoka nevyko dėl...“.

19. Fizinio lavinimo pamokos lauke organizuojamos, esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio lavinimo pamokos negali vykti lauke.

20. Mokyklos vadovas užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese dalyvautų tik nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a), išduotą ne anksčiau kaip prieš metus. Mokiniai, naujai atvykę mokytis nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d., vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a) turi pateikti iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

21. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ir (ar) gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybę.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

22. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo BP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt., atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

23. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai bei trumpalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas MUP.

24. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų BP įgyvendinti.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – HN).

26. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos VGK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas

kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27.1. Pradinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja socialinius emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programose „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, Dramblys.Lt ir kt. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“ ir kt.

27.2. Sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, pasirenkamos atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir yra tvirtinamos mokslo metams direktoriaus įsakymu.

28. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėlių metu, projektus ir kt.

29. Mokykla veiklos planuose planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), integruojant ją į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, projektus ir kt.

31. Kiekvieną darbo dieną – visi mokiniai prieš pamokas 8.00 val. dalyvauja rytinėje mankštoje.

32. 1-4-ų klasių mokiniams mokytojai organizuoja tikslingas aktyvias pertraukas, esant tinkamoms oro sąlygoms, vieną pertrauką veiklą vykdo mokyklos kieme.

33. 5-8-ų klasių mokiniams pertraukų metu sudarytos sąlygos aktyviai veiklai: stalo tenisas, kiti stalo žaidimai ir kt.

34. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi HN, Ugdymo programų aprašais.

35. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

36. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokyklos mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus, sudarydama jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, muziejuose ir kt.), koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Įtraukia mokinius į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą.

37. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

38. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – Pažintinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ugdymo BP numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

39. Kultūrinė aplinka perteikiama per mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius (karaliaus Mindaugo vardo minėjimą, Metodinių grupių renginius, sporto dienas ir kt.), aplinkotyros (trumpalaikius 1-4 klasių gamtos mokslų pamokų metu vykdomus projektus), aplinkotvarkos veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai, savo krašto pažinimo, pilietiškumo ugdymo (istorijos – geografijos projektai).

40. Pažintinė veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

41. Pažintinei veiklai 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. skiriama po 10 ugdymo proceso dienų. Atsižvelgiant į MUP tikslus, šios dienos skiriamos:

#### 41.1. 2019 – 2020 m. m.

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos	Mokslo metų mėnuo*
1.	Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena. Muziejų lankymo, edukacinių pamokų, užsiėmimų, išvykų susietų su Lietuvos istorija, pilietiškumu.	spalis
2.	Adventinis rytmetys	gruodis
3.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo	kovas
4.	Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)	gegužė-birželis
5.	Sveikatinimo ir sporto diena.	gegužė
6.	Projektų savaitė	paskutinė ugdymo proceso savaitė

\*Tiksli data įrašoma į mokyklos mėnesio veiklos planą.

#### 41.2. 2020 – 2021 m. m.

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos	Mokslo metų mėnuo*
1.	Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena. Muziejų lankymo, edukacinių pamokų, užsiėmimų, išvykų susietų su Lietuvos istorija, pilietiškumu.	spalis
2.	Adventinis rytmetys	gruodis
3.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo	kovas
4.	Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)	gegužė-birželis
5.	Sveikatinimo ir sporto diena.	gegužė
6.	Projektų savaitė	paskutinė ugdymo proceso savaitė

\*Tiksli data įrašoma į mokyklos mėnesio veiklos planą.

41.3. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą Pažintinė veikla yra privaloma, tai sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

41.4. Pažintinę veiklą klasės auklėtojas ar jį vaduojantis mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne klasės auklėtojo veiklos puslapyje, mokytojai, kurių pamokos yra tą dieną pagal pamokų tvarkaraštį, fiksuoja elektroniniame dienyne mokomojo dalyko puslapyje ir pagal klasės auklėtojo pateiktą dalyvių sąrašą, sužymi veikloje nedalyvavusius mokinius.

41.5. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo proceso dienų skaičių.

42. Socialinė – pilietinė veikla Mokykloje vykdoma vadovaujantis Mokyklos socialinės – pilietinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2018-08-31 įsakymu Nr. V – 244.

43. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio UP, yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų per mokslo metus. Tai siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokyklos rekomenduojama socialinė-pilietinė veikla: pagalba ruošiantis renginiams, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, bendradarbiavimas su asociacijomis, veiklos mieste ir kt. Mokinys gali pasirinkti ir atlikti socialinę-pilietinę veiklą savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

44. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

### PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

45. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi

krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

46. Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuruojantis klasių grupę:

46.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

46.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

46.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti žodžiu ir įrašyti Dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų.

47. Mokinio pamokų krūvis:

47.1. 1-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos;

47.2. 2-4-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 6 pamokos;

47.3. 5-8-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

48. Mokytojai skiria namų darbus, kurie:

48.1. atitiktų mokinio galias;

48.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

48.3. nebūtų užduodami atostogoms;

48.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

49. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos informaciniame centre, konsultacijų metu dalykų kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio UP – Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupėje, informaciniame centre, konsultacijų metu mokomajame kabinate. Klasės auklėtojas su socialiniu pedagogu išsiaiškina apie tokius mokinius ir nukreipia juos.

50. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams (integraliam gamtamoksliniam ugdymui) mokytis 5-ą klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – Tėvai). 6-ą klasių mokiniams skiriama 1 pamoka integraliam gamtamoksliniam ugdymui; 7-ą klasių mokiniams 2019 – 2020 m. m. skiriama 1 pamoka integruotai anglų kalbos-istorijos pamokai, 2020 – 2021 m. m. skiriama 1 pamoka integraliam gamtamoksliniam ugdymui; 8-ą klasių mokiniams skiriama 1 pamoka eksperimentinei fizikai ir 1 pamoka integruotai istorijos-informacinių technologijų pamokai (I pusmetį) ir 1 pamoka integruotai anglų kalbos-istorijos pamokai (II pusmetį).

51. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį Mokinio Tėvai per elektroninį dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

52. 5-8-ą kl. mokiniai mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

52.1. nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos vadovu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

52.2. atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu, nurodant mokytojo suderintas su mokiniu, atsiskaitymo datas. Jei mokinys laiku be pateisinamos priežasties neatvyksta atsiskaityti, jis neatestuojamas. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokinys (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su

mokytoju ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina kitą atsiskaitymo datą.

53. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą.

54. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, suderinus su Tėvais dėl mokinio saugumo, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos informaciniame centre. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokinys ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako Tėvai. Apie tai klasės auklėtojas informuoja tėvus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

55. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokykloje priimta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V – 236 „Dėl Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos mokinių/ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“.

56. Mokytojas derina dalyko ugdymo turinį su mokyklos tikslais ir veiklos planu, savo dalyko ugdymo turinį su kitais to paties dalyko, bloko, ugdymo programos dalies mokytojais, kartu aptaria ir pagal galimybes įgyvendina ugdymo turinio integraciją.

57. Ugdymo turinys planuojamas pradinio ugdymo programos - vieneriems mokslo metams, pagrindinio ugdymo programos - dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8, klasėms) ilgalaikiuose planuose, kurie derinami metodinėse grupėse iki 2019 m. rugpjūčio 30 d. (2019-2020 m. m.), 2020 m. iki rugpjūčio 28 d. (2020-2021 m. m.). Per mokslo metus jį detalizuoja, planuodamas trumpesniam laiko tarpšniui (temai ar ciklui) trumpalaikiuose planuose:

57.1. detalizuodamas temą mokytojas planuoja ir vertinimą, integraciją, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias; aptaria su mokiniais ir jų Tėvais;

57.2. ugdymo turinys planuojamas remiantis UP nurodytu dalyko programai skiriamų pamokų skaičiumi;

58. Mokytojai, dirbantys pagal Pradinio ugdymo programą, trumpalaikius planus rašo elektroniniame dienyne, planuodami veiklą iš anksto savaitei.

59. Mokytojai, dirbantys pirmus metus pedagoginį darbą arba paskutinius 4 metus nedirbę pedagoginio darbo, vieną mėnesį rašo kasdinius planus. Kuruojančiam vadovui įvertinus pamokų kokybę, argumentavus šis laikotarpis gali būti pratęstas.

60. Klasėje einamais mokslo metais pradėję dirbti mokytojai dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose (iki spalio 1 d.), kuriuose informuoja Tėvus apie mokomojo dalyko programą ir mokinių pasiekimų vertinimą, darbo metodus.

61. Mokytojai užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

62. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai pasirenka patys, atsižvelgdami į klasės lygį ir mokyklos galimybes bei suderinę Metodinėje grupėje.

63. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Vilniaus miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu.

64. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

64.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

64.2. kartu su mokinių Tėvais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus

ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

65. Mokinių, jų Tėvų prašymai dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjami pagal mokyklos tvarką, nutartą Mokytojų tarybos posėdyje 2019-06-21 Nr. MTP-4.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

66. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

67. Mokyklos vadovas skiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

68. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės auklėtojų, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio Tėvai, mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

69. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai pagalba teikiama šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

70. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokačio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokačio mokytojo rekomendacijas.

71. Mokymosi pagalba teikiama integruojant į mokymo ir mokymosi procesą arba individualių ar grupinių trumpalaikių konsultacijų metu. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia:

71.1. jį mokantis mokytojas pamokoje, kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

71.2. organizuojama pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

71.3. mokytojas, Vaiko gerovės komisija skiria trumpalaikes, nuolatinės konsultacijas.

71.4. telkiami savanoriškos pagalbos būdai (Tėvų, šeimos narių ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – Tėvai – mokytojas, socialinis pedagogas).

72. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokačio mokytojo rekomendacijų.

73. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

74. Po suteiktos mokymosi pagalbos jos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai, klasės auklėtojai, specialistai atsako, už tai, kad mokymosi pagalba būtų mokiniui suteikta laiku ir atitiktų mokinio mokymosi gebėjimus.

75. Nesant taikomų priemonių teigiamam poveikiui, nepasiekus rezultatų, mokinys su Tėvais kviečiamas į Vaiko gerovės komisijos susirinkimą.

76.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

77. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos neformaliojo mokinių švietimo organizavimo tvarką, patvirtintą 2018-08-31 Nr. V - 242 ir vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas;

78. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija) „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

79. Iki einamųjų metų gegužės 24 d., direktoriaus pavaduotojas ugdymui bendradarbiaudamas su mokyklos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Programas mokiniai renkasi iki einamųjų metų rugsėjo 5 d.

80. Prašymą neformaliajam švietimui organizuoti ir neformaliojo švietimo programas mokytojai pateikia iki einamųjų metų birželio 5 dienos. Neformaliojo švietimo programos ir veiklos planai, mokinių sąrašai, suderinti su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikiami direktoriui tvirtinti iki einamųjų metų rugsėjo 12 d.

81. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

82. Paskutinįją ugdymo proceso savaitę būrelių vadovai mokiniams organizuoja „Būrelių dieną“, kurioje mokiniai gali išbandyti savo jėgas, polinkius.

83. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, fiksuojama elektroniniame dienyne.

84. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau 12. Išimties atveju (suderinta MT), gali būti mažiau.

85. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

86. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus.

87. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

88. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis

prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

89. Mokykla integruoja: kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį. Integracija vykdoma, vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos direktoriaus 2017-09-27 įsakymu Nr. V – 377 patvirtintu Integruoto mokymo tvarkos aprašu.

90. Tarpdalykinė integracija:

90.1. 1 klasėje integruota meninė raiška anglų kalba. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba vienas užsienio kalbos mokytojas.

90.2. 1-4-ose klasėse (išskyrus specialiojo ugdymo klases, toliau – SUP klasės) integruotas pasaulio pažinimo - gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama kiekvienai 1-4 klasei (išskyrus specialiąsias klases) po 10 metinių valandų. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – pradinių klasių ir vienas iš gamtos mokslų.

90.3. 5, 6, 7-ose klasėse integralus gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai privalomai pamokai (5 klasėje - 37 val., 6 klasėje - 37 val., 7 klasėse – 37 val.). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – gamtos ir žmogaus ir fizikos arba chemijos arba geografijos.

90.4. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is). 7, 8 klasėse integruotas istorijos - anglų kalbos mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai privalomai pamokai (7 klasėse – 37 val. programa, 8 klasėse - 19 val. programa). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai - dalyko ir užsienio kalbos.

90.5. 8-oje klasėje integruotas informacinių technologijų - istorijos mokymas. Integruotai privalomai pamokai skiriama 1 papildoma valanda iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 18 val. programa. Pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų.

#### **91. Pradinio ugdymo programa.**

91.1. Mokytojas gali formuoti dienos, savaitės integralų ugdymą (nesuskaidytą į atskirus dalykus).

91.2. Formuodamas integralų ugdymo turinį, mokytojas:

91.2.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, savaitę), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą ugdymo valandų skaičių;

91.2.2. numato integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrojoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

91.2.3.gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

91.2.4.gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

91.2.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas;

91.2.6.numato ugdymo laiką minutėmis per savaitę.

91.3. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

91.3.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

91.3.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

91.3.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

91.3.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

91.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai).

91.5. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

91.5.1. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys. Mokytojai vadovaujasi Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos integruoto mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017-10-02 įsakymu Nr. V – 391.

## **92. Pagrindinio ugdymo programa.**

92.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

92.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

92.1.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

92.1.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

92.1.4. Etninės kultūros ugdymas. Vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

92.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai).

93. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

93.1. integruojamoji tema dalykui apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyso skiltyse.

94. Metodinės grupės, Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir siūlo Mokytojų tarybai sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

95. Siekiant sudaryti sąlygas organizuoti eksperimentus, projektus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius galimas mokymo intensyvinimas per dieną matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, technologijų, dailės ir darbelių, biologijos, chemijos, fizikos bendrųjų ugdymo programų vykdymui. Leidžiama skirti dvi viena po kitos vykstančias pamokas. Skiriama pagal atskirą susitarimą su mokytojais ir kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, įforminant direktoriaus įsakymu.

96. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

97. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

98. Diferencijavimas taikomas:

98.1. mokiniui individualiai:

98.1.1. dalykų pamokose (dalyko mokytojas ir/arba mokytojo padėjėjas);

98.1.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaroma galimybė dirbti atskirai su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos).

98.2. mokinių grupei:

98.2.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

98.2.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, sudarant galimybę dirbti su specialiuoju pedagogu arba dalyko mokytoju (lietuvių k., matematikos, istorijos ir kt.).

99. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių Tėvais, jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

100. Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

### **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

101. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

102. Individualus ugdymo planas sudaromas:

102.1. SUP mokiniams;

102.2. mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų;

102.3. kitais mokyklos sprendimu priimtais atvejais.

103. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio Tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį.

104. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudarytų galimybes stebėti mokinio pažangą.

105. Mokyklos sprendimu, mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos), sudaromi individualūs ugdymo planai. Skiriamas atsakingas asmuo, organizuojantis šią veiklą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir koreguojami.

106. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programas, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu. Mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt. Dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos derinama su vienu iš mokinio Tėvų.

107. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokyklos nustatytam laikotarpiui.

108. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio Tėvams, mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

109. Mokinio individualus ugdymo planas, suderinus su tėvais, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS**

110. Mokinių Tėvai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

110.1. klasių tėvų atstovų visuotiniame susirinkime (2020 m. spalio mėn., 2021 m. spalio mėn.);

110.2. klasių tėvų susirinkimuose (rugsėjo mėn. 1 sav., vasario mėn.);

110.3. elektroniniame dienyne;

110.4. mokyklos sieniniuose stenduose;

110.5. mokyklos internetinėje svetainėje.

111. Apie mokykloje vykstančius renginius, susirinkimus Tėvai informuojami elektroniniame dienyne ir kitomis priimtinomis Tėvams komunikacinėmis priemonėmis ne vėliau kaip prieš savaitę.

112. Mokinių Tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo(si) procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Išsako nuomonę, lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti įvairiose mokyklos apklausose, tiesiogiai dalyvaudami veiklose, renginiuose, Mokyklos tarybos, Tėvų atstovų, kituose susirinkimuose.

113. Mokykloje yra sąlygos Tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su

mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

114. Mokytojai, klasių auklėtojai atsakingi už abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perteikimą tarp mokyklos ir mokinių Tėvų. Klasių auklėtojai inicijuoja, organizuoja Tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, siekiant gerinti mokinio pažangą, spręsti iškilusias problemas. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

115. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai skatina (ir konsultuoja) mokinių Tėvus:

115.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

115.2. padėti vaikams mokytis namuose;

115.3. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

115.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

116. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-242 redakcija) (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų Tėvais ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

117. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

117.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

117.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir Tėvų įsipareigojimus;

117.3. atsižvelgus į 129 ir 140 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įsitraukimo į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

117.3.1. numato adaptacinio laikotarpio trukmę;

117.3.2. esant reikalui, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

117.3.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio Tėvais;

117.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

117.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą adaptaciniu laikotarpiu;

117.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

117.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos

teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

**118.** Mokiniui, baigusiam užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą ugdymo organizavimo planas, suderintas su tėvais, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**119. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS** Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

- 119.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;
- 119.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 119.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis (sudarant mišrias grupes), jeigu klasėje daugiau kaip 15 mokinių. Mokinių dalijimas į grupes yra atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

**120.** Laikinių grupių sudarymo klausimus sprendžia Mokyklos taryba, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus ir mokinio krepšelio lėšas.

### **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

121. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymo Nr. V-1125 redakcija).

122. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio Tėvais ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

123. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Pradinio ugdymo programoje rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

124. Mokykla, suderinusi su mokinio Tėvais ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

125. Mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

126. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos, 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 savaitinių), 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, (13 savaitinių), 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, (15 savaitinių).

127. Suderinus su mokinio Tėvais, mokyklos vadovo įsakymu mokinys, besimokantis pagal Pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

128. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

### ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ/ DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

129. **Bendrosios programos** ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per metus (savaitę):

**2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metai:**

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	35* (1*)	70 (2**)	70 (2**)	70 (2**)	245 (7)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Kūno kultūra	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Iš visoprivalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	840 (24)	840 (24)	805 (23)	3290 (94)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba: valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

\*integruotas meninis ugdymas anglų kalba.

\*\*anglų kalbos mokymui (papildomai 1 val.), kai klasė nedalijama į grupes, tačiau esant daugiau nei 15 mokinių.

130. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų per metus (savaitę) **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **klasei:**

**2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metai:**

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)		70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Kūno kultūra	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš visoprivalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	840 (24)	805 (23)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

131. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

**131.1. Dorinis ugdymas:**

131.1.1. Tėvai (jeigu vaikui nėra 14 metų) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (Romos katalikų religijos);

131.1.2. Esant lėšų trūkumui mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

131.1.3. negalint užtikrinti mokinių ar jų Tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju su Tėvais yra suderinama ir aptariama mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka;

131.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal Tėvų pateiktą prašymą.

**131.2. Kalbinis ugdymas:**

131.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

131.2.1.1. kabinetuose įrengti „kalbos kampelius“;

131.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

131.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

131.2.2.2. Tėvai parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – Užsienio kalba);

131.2.2.3. Užsienio kalbai mokytis visose 2–4 –ose klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. 1 - oje klasėje 1 ugdymo valanda per savaitę. 1 papildoma valanda skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, jei 2–4-ose klasėse nedalijama į grupes ir mokinių daugiau nei 15. Pirmoje klasėje mokiniai į grupes nedalijami.

### **131.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

131.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyks tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

131.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose.

### **131.4. Matematinis ugdymas:**

131.4.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

### **131.5. Kūno kultūra:**

131.5.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, specialiojoje klasėje – 3. Mokiniais sudarytos sąlygos ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo užsiėmimus mokykloje (šokiai, sveikos gyvensenos ir kt. būreliai);

131.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

131.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

131.5.2.2. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

131.5.3. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatų ir pan.).

### **131.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):**

131.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

131.6.2. 1 – 4-ose bendrojo ugdymo klasėse (išskyrus specialiąsias klases) šokiui skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę.

131.6.3. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos direktorius, suderinęs su Tėvais nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

132. Pirmos klasės mokiniai supažindinami su mokyklos bibliotekos ir informacinio centro veikla, teikiamomis galimybėmis, išmokomi ja naudotis.

## **III SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

133. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

134. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams (5 klasių) skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis.

135. Penktose klasėse iki rugsėjo 15 dienos nerašomi įvertinimai, o nuo rugsėjo 15 iki rugsėjo 30 d. rašomi tik patenkinami įvertinimai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo

mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

136. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

137. 2019-2020 m. m. 7<sup>as</sup> klasėje įtraukiuoju būdu ugdomi specialiosios klasės (įvairiapusis raidus sutrikimas be intelekto sutrikimo) mokiniai. Pagal mokinių galimybes jie mokomi dorinio ugdymo, meninio ugdymo, technologijų, kūno kultūros mokomųjų dalykų įtraukiuoju būdu, kitų – atskirai. Ugdymo valandų skaičius mokiniui nurodytas 159 punkte.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS**

138. Mokytojai užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

138.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į dalyko ugdymo turinį;

138.2. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

138.3. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

naudoja bendrus kalbos ugdymo reikalavimus (nedidelės apimties (1-3 psl.) rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka, užrašai ant sąsiuvinio pagal Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos sąsiuvinį tvarkymo ir vadovėlių priežiūros reikalavimus, patvirtintus direktoriaus 2018 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V- 336;

138.4. taiso gramatines klaidas rašto darbuose;

138.5. užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

138.6. dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

138.7. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

138.8. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus, raštingumą įtraukti kaip dalį vertinimo;

138.9. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai, kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

139. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

#### **139.1. Dorinis ugdymas.**

139.1.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybę) mokiniui iki 14 metų parenka Tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

#### **139.2. Lietuvių kalba ir literatūra.**

139.2.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

139.2.1.1. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama iki 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

139.2.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos);

139.2.1.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos ir literatūros mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriant ilgalaikes konsultacijas, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, rekomenduojama vadovautis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

139.2.1.4. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje,

kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

### **139.3. Užsienio kalbos.**

139.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

139.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų Tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

139.3.3. Intensyvesniam užsienio kalbos mokymui mokiniams papildomai privalomai skiriama dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo modulis. 7 - 8 klasėje integruotam istorijos – anglų kalbos mokymui skiriama 1 valanda, didinamas mokiniui pamokų skaičius. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai.

139.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio Tėvų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

139.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

139.3.4.2. susidarius mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

139.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo Tėvų pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

139.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, Tėvams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

139.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio Tėvais ir su Vilniaus miesto savivaldybe;

139.3.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### **139.4. Matematika.**

139.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai turi skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

139.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojams rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

139.4.3. Mokytojai nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis

(pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą klasėje, mokykloje), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

139.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduoti mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose., organizuoti mokykloje „protmūšius“.

139.4.5. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis). Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

### **139.5. Informacinės technologijos.**

139.5.1. 7-oje klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos, 8-oje klasėje - 17 integruotų dalyko pamokų su istorija. Organizuojant dalyko pamoką, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Už mokytojo darbą atlyginama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

### **139.6. Gamtamokslinis ugdymas.**

139.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

139.6.2. mokytojai užtikrina, kad:

139.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

139.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

139.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turi būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

139.6.3. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Įgyvendindami numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

139.6.4. Mokytojas planodamas ugdymo veiklą eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiria ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

139.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

139.6.6. 8-oje klasėje fizikos eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama papildomai 1 valanda iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

139.6.7. Esant poreikiui gamtos mokslų dvi pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

139.6.8. Mokytojai skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų,

įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

### **139.7. Technologijos.**

139.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

### **139.8. Socialinis ugdymas.**

139.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

139.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tam taip pat skiriamos dienos, skirtos Kultūrinei, pažintinei ir kitai veiklai.

139.8.3. 7, 8-ose klasėse integruotas istorijos – anglų kalbos mokymas, Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai (7 klasėje – 37 val. programa, 8 klasėse - 19 val. programa). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai.

139.8.4. 8-oje klasėje 18 val. programa, skiriant 1 papildomą valandą, istorijos pamoka integruojama su informacinėmis technologijomis. Organizuojant dalyko pamoką, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Skiriama papildoma pamoka per savaitę dalykui iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

139.8.5. 1 diena skiriamų kultūrinei, pažintinei, praktinei, socialinei ir kt. veiklai skiriama Lietuvos istorijos, pilietiškumo edukacinėms pamokoms, užsiėmimams netradicinėje aplinkoje.

139.8.6. Mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

### **139.9. Fizinis lavinimas.**

139.9.1. Mokiniui, kuris:

139.9.1.1. 2019–2020 mokslo metais mokosi 5-oje ar 6-oje klasėje, privalomos 3 fizinio lavinimo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų

139.9.1.2. 2020–2021 mokslo metais mokosi 5-oje, 6-oje ar 7-oje klasėje, privalomos 3 fizinio lavinimo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų.

139.9.2. Mokiniais sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: šokio, krepšinio, futbolo ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai su klasių auklėtojais tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

139.9.3. Organizuojant fizinio lavinimo pamokas patalpose turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

139.9.4. Fizinio lavinimo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pratybos negali vykti lauke.

139.9.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniais sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

139.9.5.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinių savijautą;

139.9.5.2. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

139.9.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

139.9.7. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

### 139.10. Meninis ugdymas.

139.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

139.10.2. Menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

### 139.11. Žmogaus sauga.

139.11.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-655 redakcija).

140. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

#### 2019-2020 ir 2020 - 2021 mokslo metai:

Klasė \ Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	185(5)	185(5)	185(5)	185(5)	740
Užsienio kalba (1-oji)	111 (3)	111 (3)	111 <sup>I</sup> (3 <sup>I</sup> ) / (111 (3)) <sup>VII</sup>	111 <sup>I</sup> (3 <sup>I</sup> )	444
Užsienio kalba (2-oji)		74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>					
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	– <sup>II</sup>	129
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	74+37 <sup>VI</sup> (2+1 <sup>VI</sup> )	74+37 <sup>VI</sup> (2+1 <sup>VI</sup> )	–	–	148
Biologija	–	–	74 (2) / (74+37 <sup>VI</sup> (2+1 <sup>VI</sup> )) <sup>VII</sup>	37 (1)	111
Chemija	–	–	–	74 (2)	74
Fizika	–	–	37 (1)	74+37 <sup>V</sup> (2+1 <sup>V</sup> )	148
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 <sup>I</sup> (2 <sup>I</sup> ) / (74 (2)) <sup>VII</sup>	74 <sup>VII</sup> (2 <sup>VII</sup> )	370 / 334 <sup>VII</sup>
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148

<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>					
Technologijos (...)	74(2)	74(2)	37 (1)	74(2)	259
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	74(2) 111 <sup>IV</sup> (3 <sup>IV</sup> )	74(2)	370; 407 <sup>IV</sup>
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	30	30; 31 <sup>IV</sup>	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	999	1110	1110	1184	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	999	1110	1147	1184	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259

<sup>I</sup> integruotam istorijos - anglų kalbos mokymui: 7 klasėse skiriama papildomai 37 val. per metus (1 val. per savaitę), 8 klasėse 19 val. per metus programa;

<sup>II</sup> integruotam istorijos – informacinių technologijų mokymui 8 klasėje skiriama 18 val. programa

<sup>IV</sup> fizinio ugdymo pamokų skaičius 2020–2021 mokslo metais.

<sup>V</sup> fizikos eksperimentinei ir praktinei veiklai )

<sup>VI</sup> integraliam gamtamoksliniam ugdymui

<sup>VII</sup> 1-os užsienio kalbos, istorijos ir biologijos ugdymo pamokų skaičius 2020–2021 mokslo metais.

141. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) klasei

#### 2019-2020 ir 2020 - 2021 mokslo metai:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė	5	6	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–6 klasė)
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Dorinis ugdymas (etika)		37 (1)	37 (1)	148
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra		185(5)	185(5)	370
Užsienio kalba (1-oji)		111 (3)	111 (3)	222
Užsienio kalba (2-oji)			74 (2)	74
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>				
Matematika		148 (4)	148 (4)	196
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	74
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Gamta ir žmogus		74 (2)	74 (2)	148
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija		74 (2)	74 (2)	148
Socialinė-pilietinė veikla		10	10	20
Geografija		–	74 (2)	74
<b>Meninis ugdymas</b>				
Dailė		37 (1)	37 (1)	74

Muzika	37 (1)	37 (1)	74
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>			
Technologijos (...)	74(2)	74(2)	148
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	222
Žmogaus sauga	37 (1)		37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	962	1073	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	962	1073	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111 (3)	111 (3)	222
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	148

142. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **jungtinei** klasei **2019-2020 ir 2020 - 2021 mokslo metai:**

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė	7a <sub>s</sub>	8a <sub>s</sub>	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (7–8 klasė)
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Dorinis ugdymas (etika)		37* (1*)	37** (1**)	74
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra		185(5)	185(5)	370
Užsienio kalba (1-oji)		111 (3)	111 (3)	222
Užsienio kalba (2-oji)		74 (2)	74 (2)	148
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>				
Matematika		148 (4)	148 (4)	296
Informacinės technologijos		37 (1)		37
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Biologija		74 (2)	37 (1)	111
Chemija		–	74 (2)	74
Fizika		37 (1)	74 (2)	111
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija		74 (2)	74 (2)	148
Socialinė-pilietinė veikla		10	10	20
Geografija		74 (2)	74 (2)	148
<b>Meninis ugdymas</b>				
Dailė		37* (1*)	37** (1**)	74
Muzika		37* (1*)	37 ** (1**)	74
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>				
Technologijos (...)		37 *(1*)	74**(2**)	111
Fizinis ugdymas		74*(2*)	74**(2**)	148
Žmogaus sauga		37* (1*)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		29;	30	

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	1073	1110	2183
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	1073	1110	2183
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111 (3)	111 (3)	222
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	37 (1)	111

\* įtraukiuoju būdu ugdomi kartu su 7a klasės mokiniais

\*\* įtraukiuoju būdu ugdomi kartu su 8a klasės mokiniais

## IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

143. Mokykla atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, Pedagoginės psichologinės tarnybos arba Švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos V GK rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

144. Mokykla mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro sąlygas lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, jam teikiamas kokybiškas ir poreikius atitinkantis ugdymas ir pagal mokyklos galimybes būtina švietimo pagalba.

145. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

146. Ugdymo planavimas.

146.1. Bendrojo ugdymo dalykų programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų V GK narių rekomendacijas. Pagal poreikį mokytojas konsultuojasi su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

146.1.1. Mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugpjūčio 26 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

146.1.2. mokytojai pirmus metus mokantys mokinius pritaikytas programas rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugsėjo 25 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

146.1.3. Mokytojai mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), pritaikytas programas rengia per 5 d. d. po gavimo ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

146.1.4. Mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) specialiojoje klasėje ugdomiems, ar įtraukiuoju būdu specialiosios grupės specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengia pusmečiui iki einamųjų metų rugpjūčio 26 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

147. Mokykla sudaromame mokyklos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo Tėvais, švietimo pagalbos specialistais:

- 147.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
- 147.2. vadovaujasi MUP pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiumi;
- 147.3. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;
- 147.4. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 147.5. išlaiko mokiniui MUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų ar vidutinį) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis MUP 147, 158, 159, 160 punktais, mokykla gali 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;
- 147.6. gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;
- 147.7. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
- 147.8. gali formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;
148. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:
  - 148.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą, individualizuotą programą:
    - 148.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties ar specialiojoje klasėje;
    - 148.1.2. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytam laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;
  - 148.2. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;
  - 148.3. vieneriems mokslo metams ar trumpesniam laikotarpiui pritaikytai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;
  - 148.4. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių Tėvams, švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.
149. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, Tėvų pritarimu mokinsys, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:
  - 149.1. dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;
  - 149.2. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinsys gali nesimokyti technologijų;
  - 149.3. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi MUP keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTTINĖJE KLASĖJE**

150. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą gali būti jungiamos dvi arba trys specialiųjų (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) klasės, pagrindinio ugdymo programą - 2. Formuojant jungtinę klasę rekomenduojama atsižvelgti į ugdymo turinio koncentrus, numatytus Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

151. Jungtinei pagrindinio ugdymo specialiajai klasei skiriamų valandų skaičius nurodytas MUP 159 punkte. Jungtiniam pagrindinių klasių komplektui gali būti skiriama iki 34 ugdymo valandų per savaitę. Kiekvienam jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 2 valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Šios valandos įeina į 34 valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

152. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 5–6-ųjų klasių mokiniai, skiriamos 33 pamokos, 6–7-ųjų klasių mokiniai – 34 pamokos, 7–8-ųjų klasių mokiniai – 36 pamokos. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 4 neformaliojo švietimo pamokas.

153. Mokykloje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

154. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis MUP 55-83 punktų nuostatomis.

155. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo Tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

156. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga, pasiekimai aptariami Vaiko gerovės komisijoje baigiantis ugdymo proceso laikotarpiui (pusmečiui) ir papildomai, esant poreikiui.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

157. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) (toliau – Švietimo pagalba), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, taip pat įgyvendinama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

158. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

- 158.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;
- 158.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).
- 158.3. teikiama šių specialistų pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, tiems mokiniams, kuriems Pedagoginė psichologinė tarnyba arba Vaiko gerovės komisija rekomendavo. Pagal mokyklos galimybes, suderinus su Tėvais, sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai. Jie tvirtinami direktoriaus įsakymu.
159. Specialioji pagalba ugdymo proceso metu teikiama:
- 159.1. mokytojo padėjėjo;
- 159.2. specialiojo pedagogo;
- 159.3. logopedo.
160. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama atsižvelgiant į:
- 160.1. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);
- 160.2. mokyklos ir Tėvų įsipareigojimus įteisintus mokymo(si) sutartyje;
- 160.3. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

161. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų, Pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi MUP 122 – 129 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

162. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

163. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS**

164. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis MUP 132, 143, 144 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.

165. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

**SEPTINTAS SKIRSNIS**  
**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS**  
**ĮGYVENDINIMAS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

166. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

167. Mokykla pagal galimybes gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą per mokinių atostogas, teikti VDM paslaugą. Aukštesniųjų klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

168. Mokiniiui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

\*Kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakininė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyvią komunikaciją.

\*\*Veikla, kurią gali mokykla siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius.

168.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo plane skiriama specialiųjų

pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

168.2. dalis formaliojo švietimo veiklų/pamokų ir neformalusis vaikų švietimas organizuojamas su bendrųjų klasių mokiniais. Mokslo metų eigoje šis punktas gali būti koreguojamas.

168.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

168.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę).

## **PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

169. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

169.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

169.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

169.3. planuojamos specialiosios pamokos;

169.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

169.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar PPT rekomendacijas;

169.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

169.7. mokiniui, turinčiam įvairiapusį raidos sutrikimą, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

170. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

170.1. besimokančiam įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų;

170.2. besimokančiam specialiojo ugdymo klasėje – vadovaujantis MUP 111 punktu.

---