



Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. ATASKAITA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nerija Moskalionienė

2015-09-22

Plačiojo įsivertinimo 2014 m. spalio mėn.

Geriausiai įvertinti	Prasčiausiai įvertinti
1.3.3. Aplinkos jaukumas (3,3)	2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,2)
2.1.1. Ugdymo programos (3,2)	2.3.5. Namų darbai (2,2)
5.1. Mokyklos strategija (3,1)	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai (2,3)
1.3. Tvarka (3,1) (1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (3,0))	3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai (2,4)
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (3,1)	2.4.2. Mokėjimas mokytis (2,4)
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (3,1)	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas (2,4)
4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba (3,0)	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (2,5)
5.5. Materialinių išteklių valdymas (3,0)	3.1.2. Mokyklos pažanga (2,5)

- **2013-2014 m.m. tirti veiklos rodikliai:**

- 1.3.2 Pageidaujamo elgesio skatinimas
- 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija.
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai
- 2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas

- **2014-2015 m.m. tirti veiklos rodikliai:**

- 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai
- 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.

Pasirinktoms sritims tirti buvo taikomi tokie tyrimo metodai:

- Apklausos naudojantis IQESonline (mokytojų, mokinių, tėvų)
- Pokalbiai, interviu
- Dokumentų analizė

Apklausa

Respondentai	Pakviesta dalyvauti apklausoje	Užpildžiusių klausimyną pilnai	Grįžusių klausimynų kvota	Užpildžiusių klausimyną iš dalies	Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:
Mokytojai	37	26	70,3 proc.	0	70,3
Mokiniai (5-10 kl.)	130	114	87,7 proc.	8	93,8
Tėvai	220	157	71,4 proc.	7	74,5

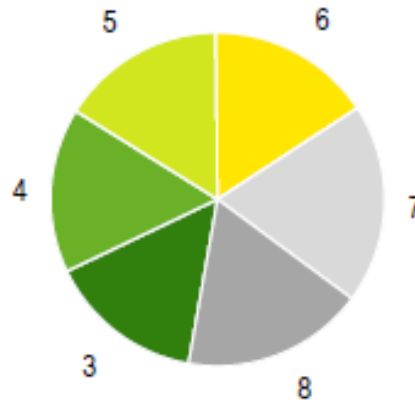
Respondentų pasiskirstymas

2 - Esu klasės auklėtojas:



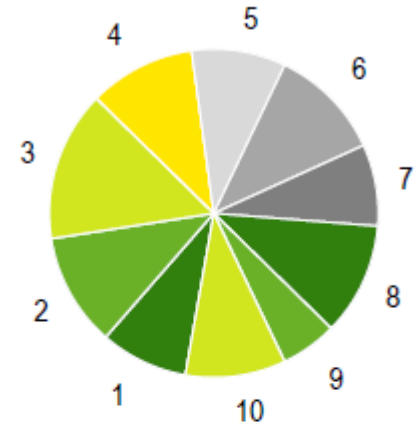
1	Taip	42%	11
2	Ne	58%	15
Pateikti atsakymai (PA)			26

1 - Kelintoje klasėje mokaisi?



1	3	0%	0
2	4	0%	0
3	5	15%	18
4	6	16%	19
5	7	16%	19
6	8	16%	19
7	9	19%	23
8	10	18%	21
Pateikti atsakymai (PA)			119

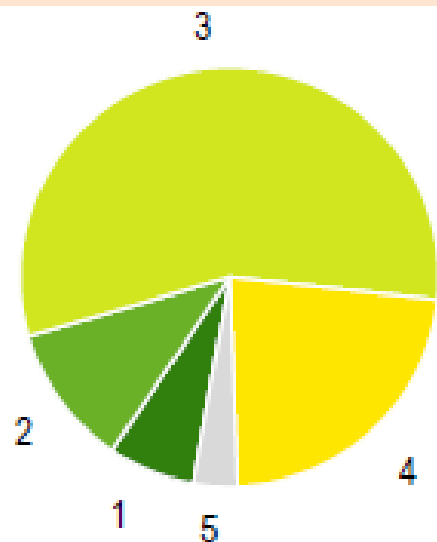
1 - Mano vaikas mokosi šioje klasėje:



1	1	9%	14
2	2	11%	18
3	3	15%	24
4	4	10%	17
5	5	9%	15
6	6	11%	18
7	7	8%	13
8	8	11%	18
9	9	6%	9
10	10	10%	16
Pateikti atsakymai (PA)			162

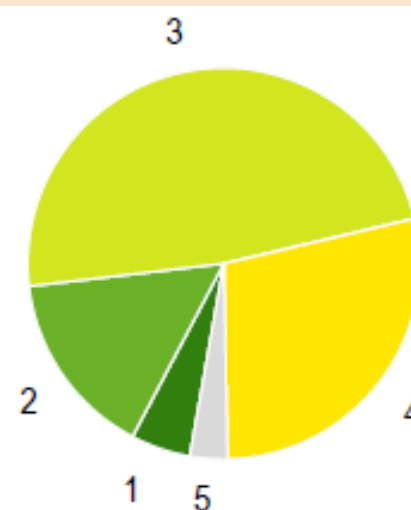
Mokinių mokymosi pasiekimai:

Mokiniai:



1	puikiai	7%	8
2	labai gerai	11%	13
3	gerai	56%	67
4	patenkinamai	23%	27
5	nepatenkinamai	3%	4
Pateikti atsakymai (PA)			119

Tėvai:



1	Puikūs	5%	8
2	Labai geri	15%	25
3	Gerai	48%	78
4	Patenkinami	28%	46
5	Nepatenkinami	3%	5
6	Nesidomiu	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			162

Susitarimai:

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis	N lygis
Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminė, neišskirtinė	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati
Verta paskleisti už mokyklos ribų	Verta paskleisti pačioje mokykloje	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti	Būtina tobulinti	Būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba
Beveik visi 95 – 99 proc. Visi 100 proc.	Dauguma 75-95 proc.	Dalis 50-75 proc.	Kai kurie iki 50 proc.	

Veiklos rodiklis:

1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai

4 lygis

Daugumos mokinių mokymosi pasiekimų lygis atitinka mokymosi lygius pagal Bendrąsias ugdymo programas (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

Vykdomi 4 ir 8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimai (standartizuoti testai, nacionalinis mokymų pasiekimų tyrimas).

Dauguma mokinių tęsia mokymąsi gimnazijose. Mokiniai, kuriems teikiama specialioji pagalba, nuosekliai ir sistemingai siekia jų ugdymo programose suformuluotų uždavinių. Jų mokymosi pasiekimai, gebėjimai suteikia galimybių tęsti mokymąsi toliau.

Mokykloje sukurta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti didinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Daugumos mokinių išlaikytų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka jų lūkesčius.

Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pažangą, polinkius, išsiaiškinti savo gebėjimų lygį.

2 lygis

Mažos dalies mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus.

Dideli mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimų ir metinių įvertinimų rezultatų neatitikimai.

Mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama gabių, specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimams gerinti.

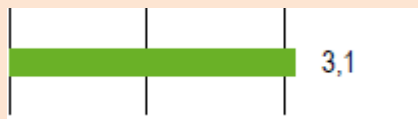
Sukurta sistema nemotyvuoja mokinių siekti aukščiausio įmanomo gebėjimų lygio.

Dalies mokinių išlaikytų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai neatitinka jų lūkesčių.

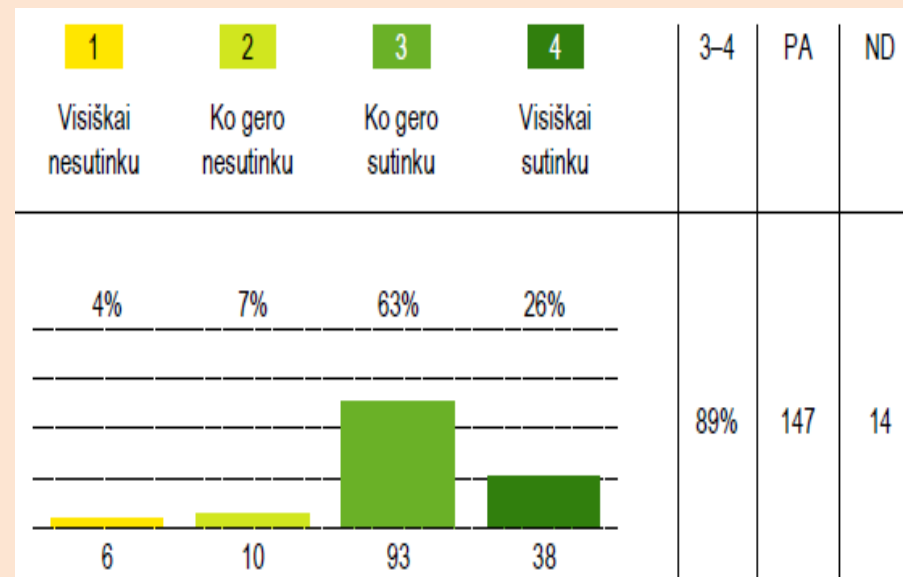
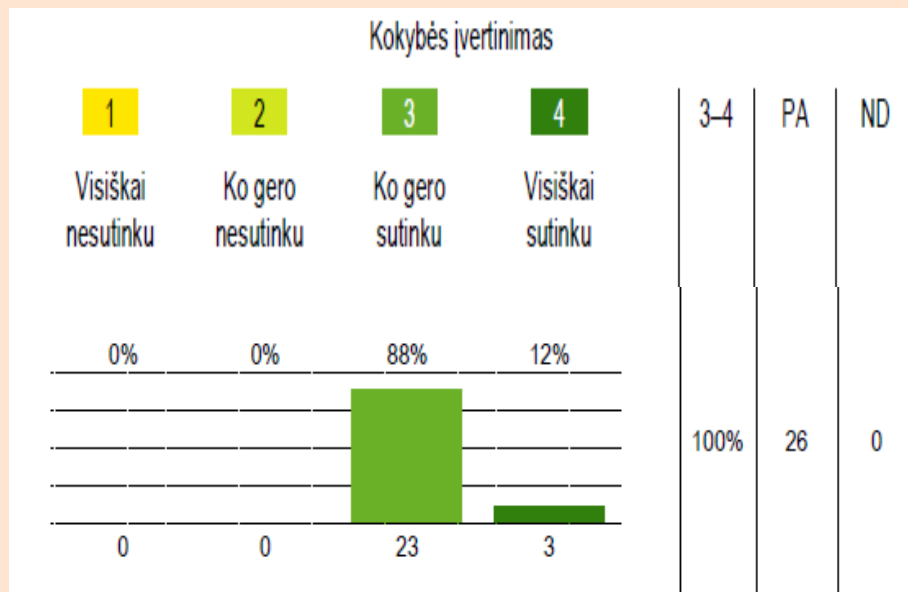
Dalis mokinių negeba įsivertinti savo pažangos, polinkius, išsiaiškinti savo gebėjimų lygio.

Mokykla išpildo mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius

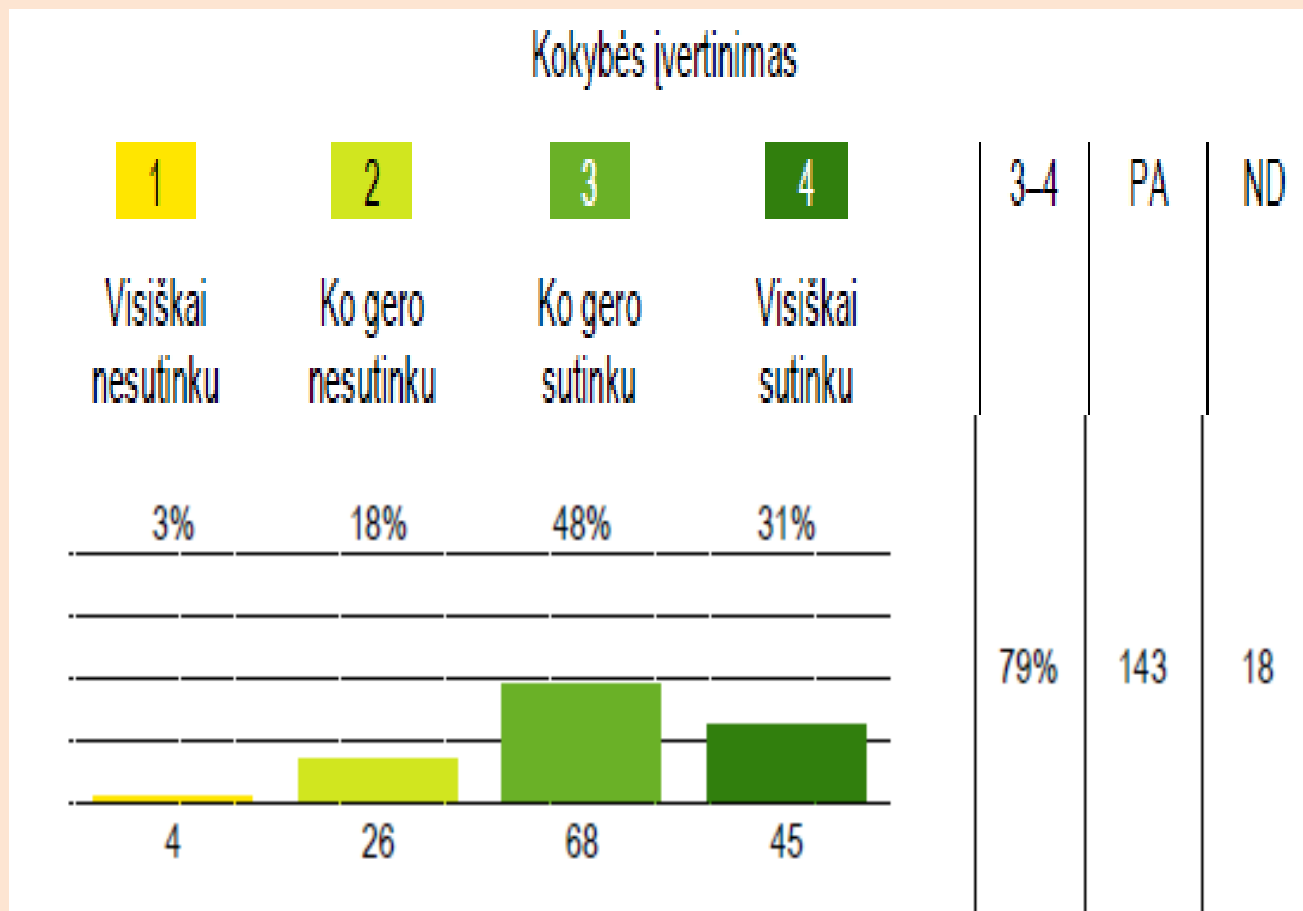
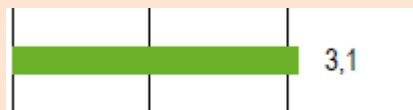
Mokytojai



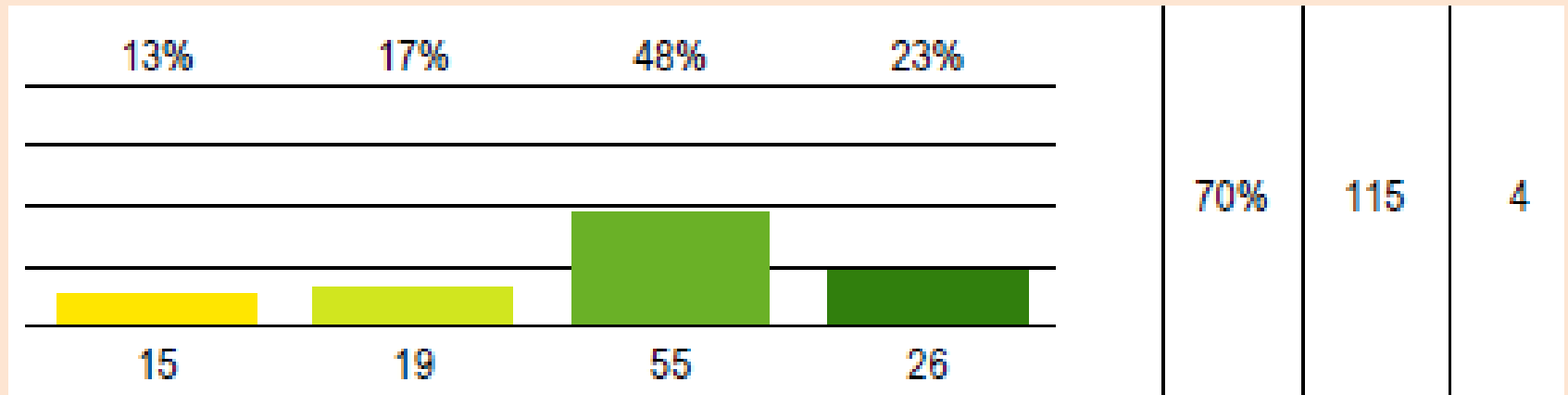
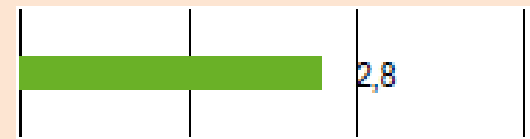
Tėvai



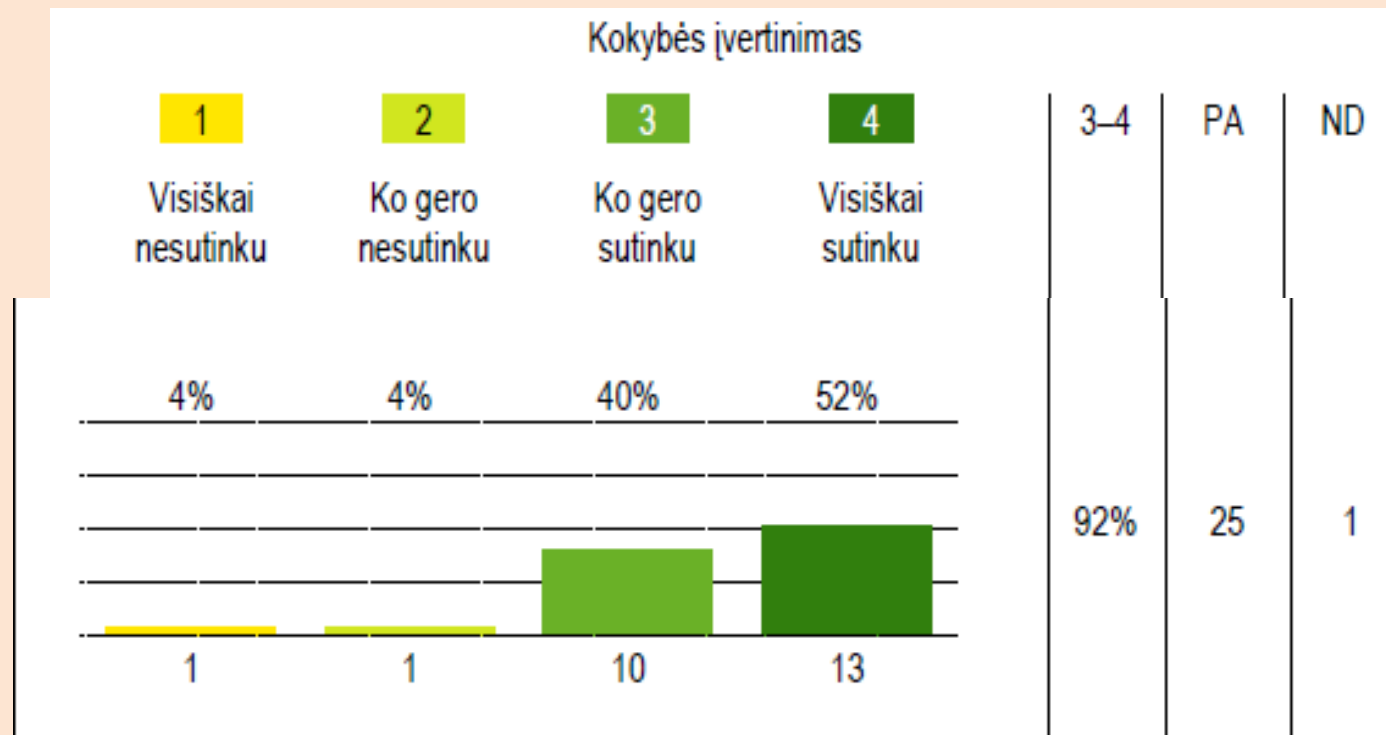
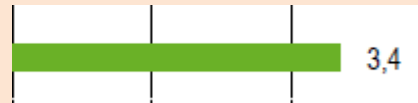
79 proc. tēvu teigia, kad dažnāusiai dalyvauja nustatant ir aptariant mokykloje savo vaiko pasiekimų lūkesčius



Mokslo metų eigoje su mokytojais aptariu mokymosi pažangą, jie pataria, kaip galėčiau mokytis geriau (mokiniai)

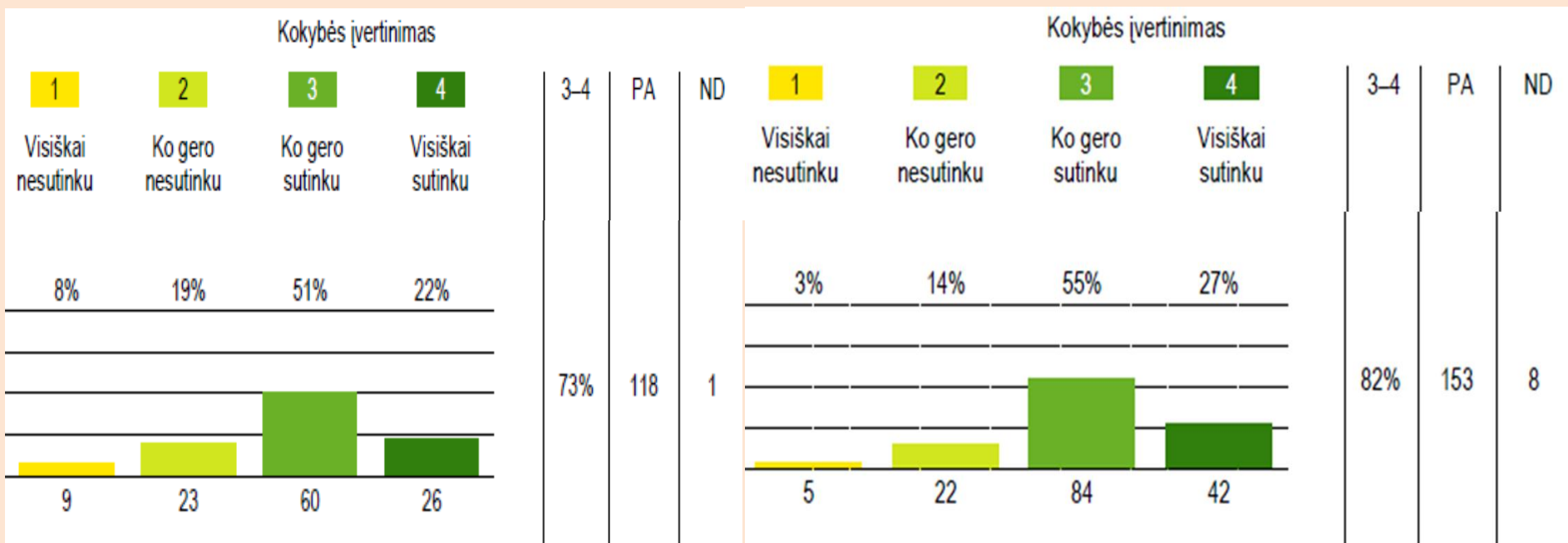
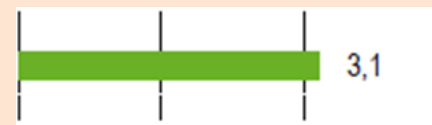


Planuoju ir vertinu mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimų lūkesčius



Mano pasiekimai (įvertinimai)
atitinka mano mokymosi
pasiekimų lūkesčius (mokiniai)

Vaiko įvertinimai atitinka
lūkesčius (tėvai)

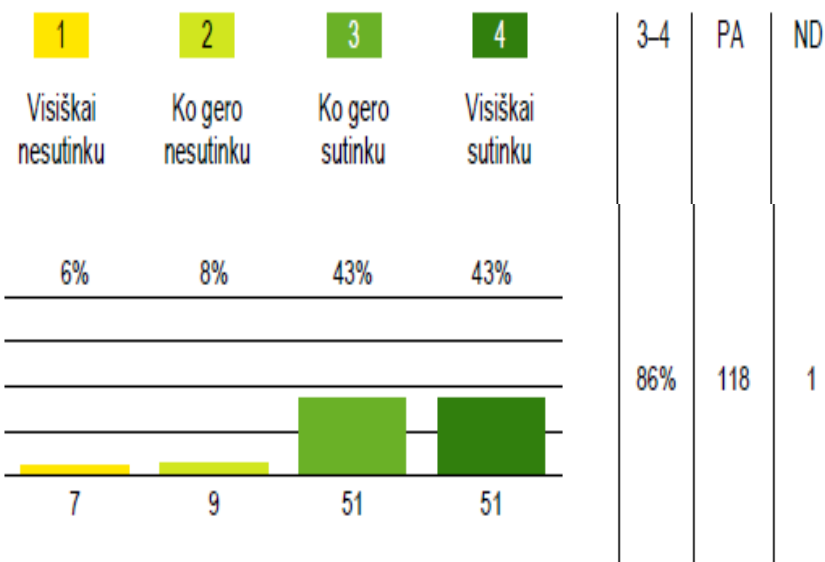


Mokiniai teigia, kad yra supažindinti su mokyklos pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema

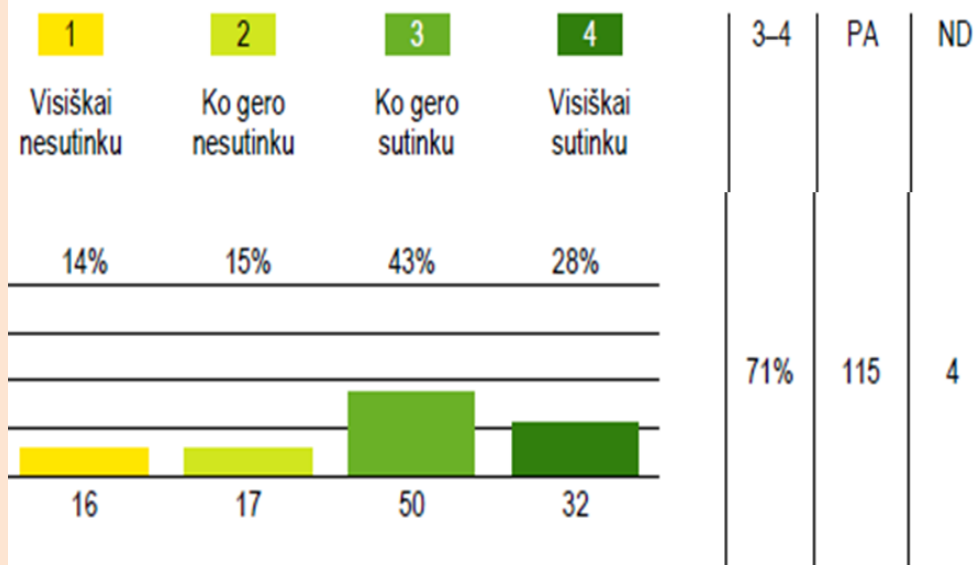
Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos



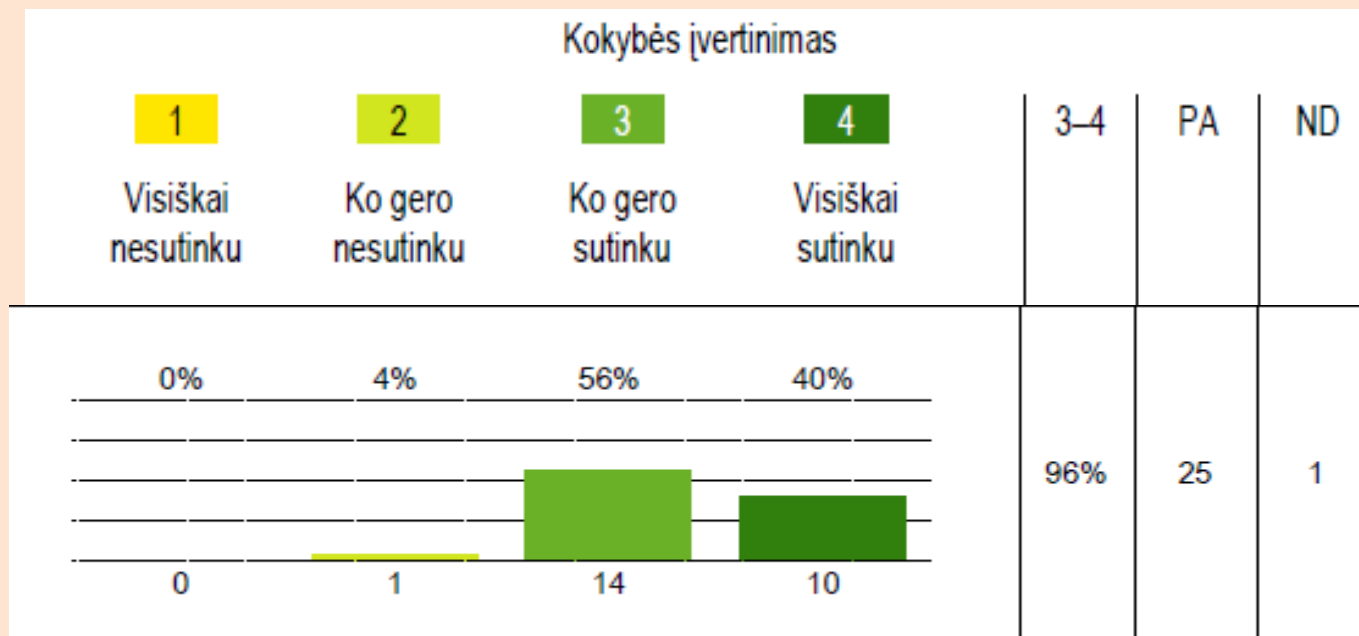
Kokybės įvertinimas



Kokybės įvertinimas



Remdamasis vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi



Rūpinamasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba

Mokytojai

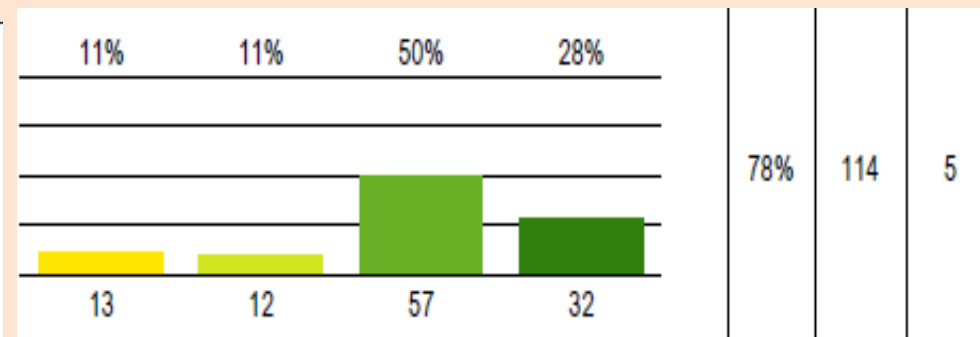
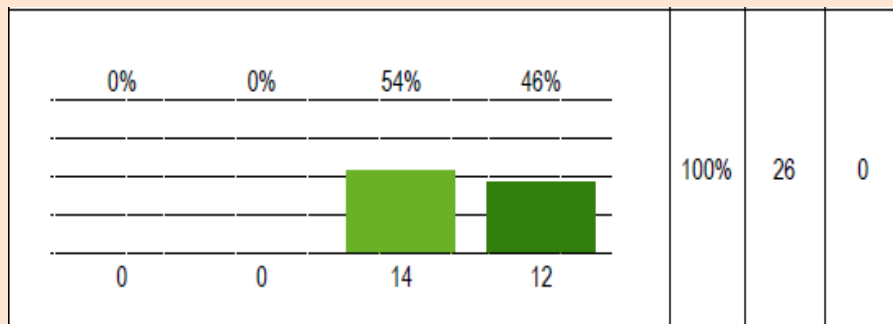


Mokiniai

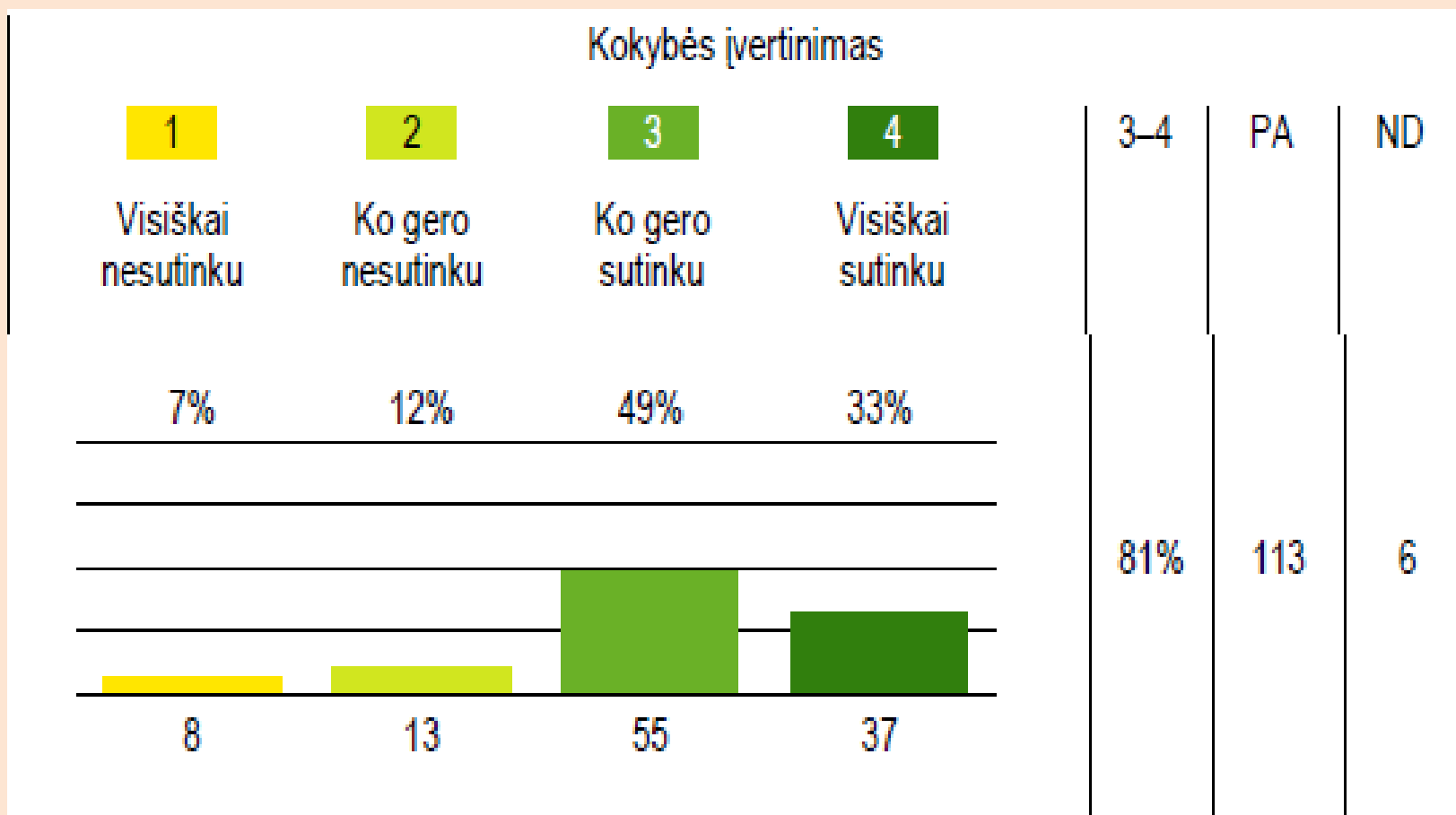


Kokybės įvertinimas

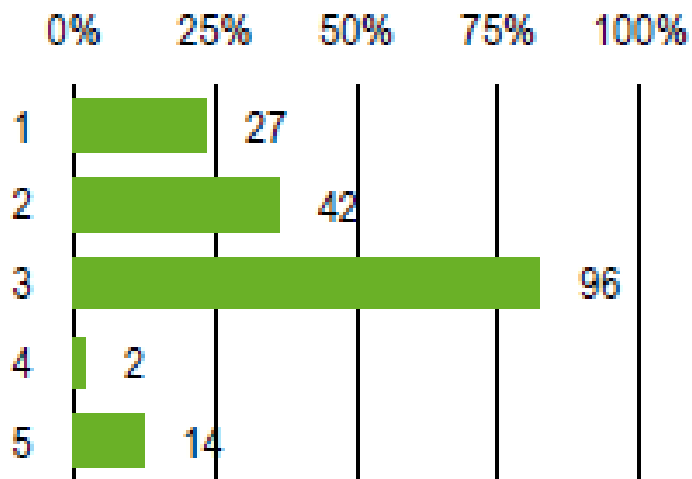
1	2	3	4	3-4	PA	ND
Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku			



Gebu įsivertinti savo pažangą, lūkesčius (mokiniai)

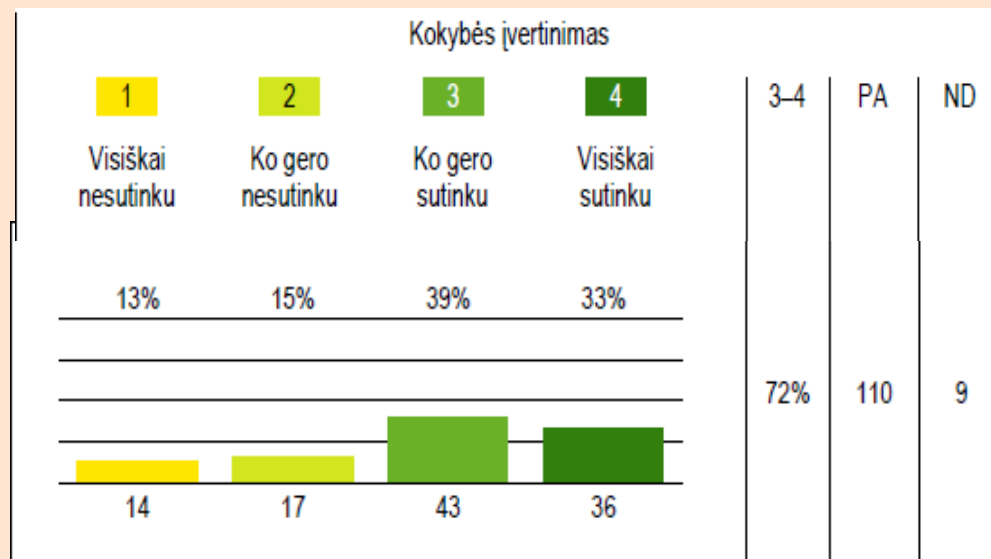


8 - Savo asmeninę pažangą aptari su:

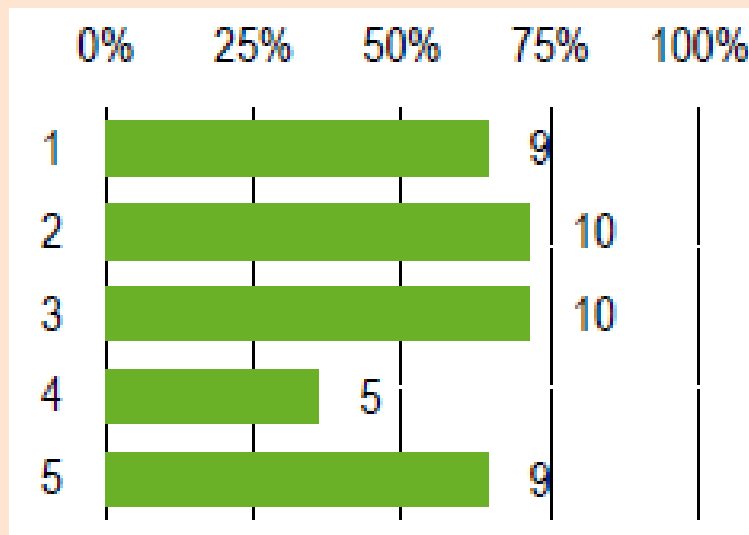


1	Dalyko mokytojai	23%
2	Klasės auklėtoju	36%
3	Tėvais	82%
4	Specialistais (psichologu, ugdymo karjerai specialistu)	2%
5	Neaptari	12%
Pateikti atsakymai (PA)		117

Turi savo asmeninį tobulėjimo planą (mokiniai)

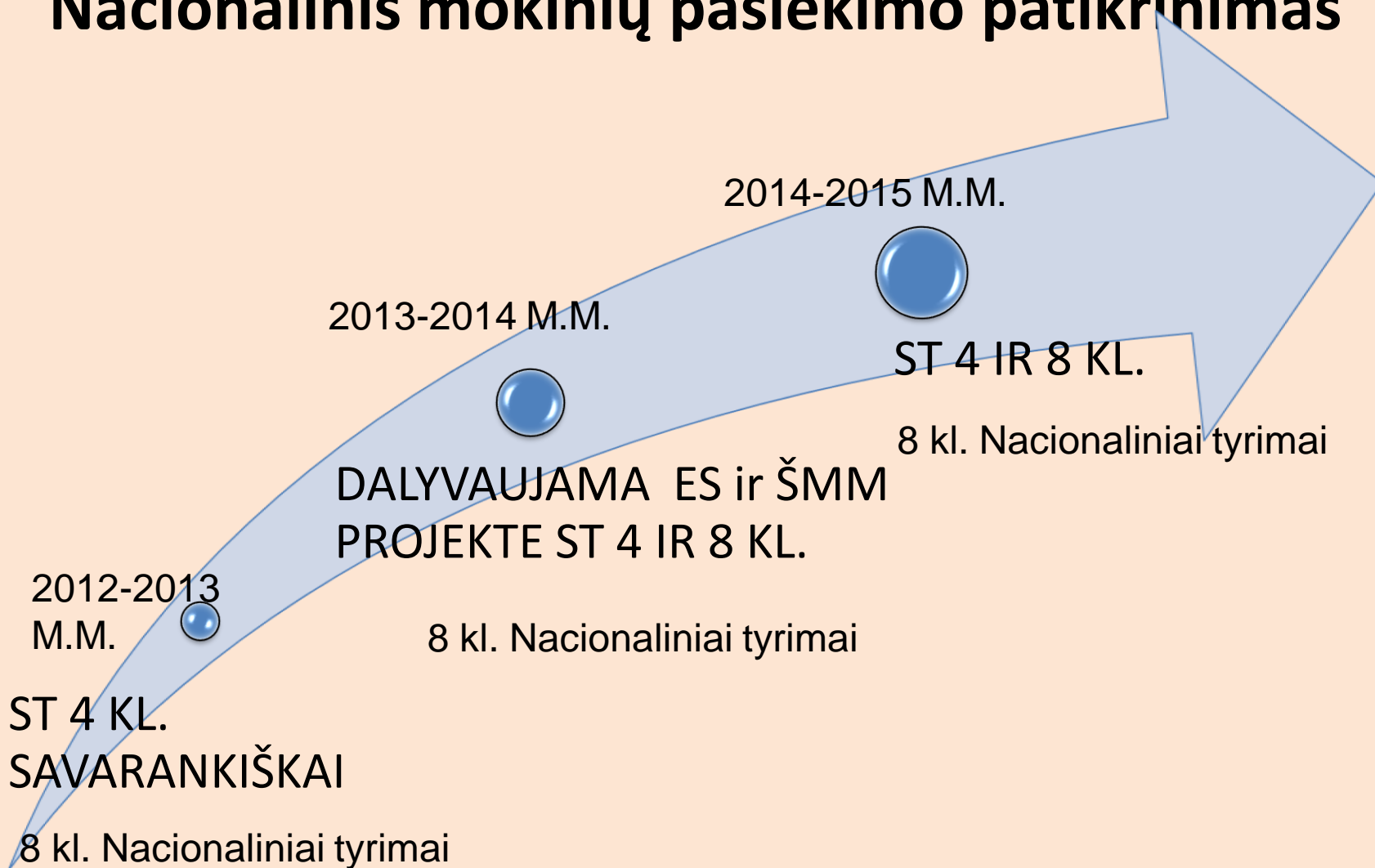


Mokiniui asmeninį tobulėjimo planą padeda pasirengti (klasės auklėtojai):



1	Dalyko mokytojas	64%
2	Klasės auklėtojas	71%
3	Specialistai (psichologas, karjeros ugdymo ir kt.)	71%
4	Tėvai	36%
5	Rengia pats mokinys	64%
Pateikti atsakymai (PA)		14
Nėra duomenų (ND)		12

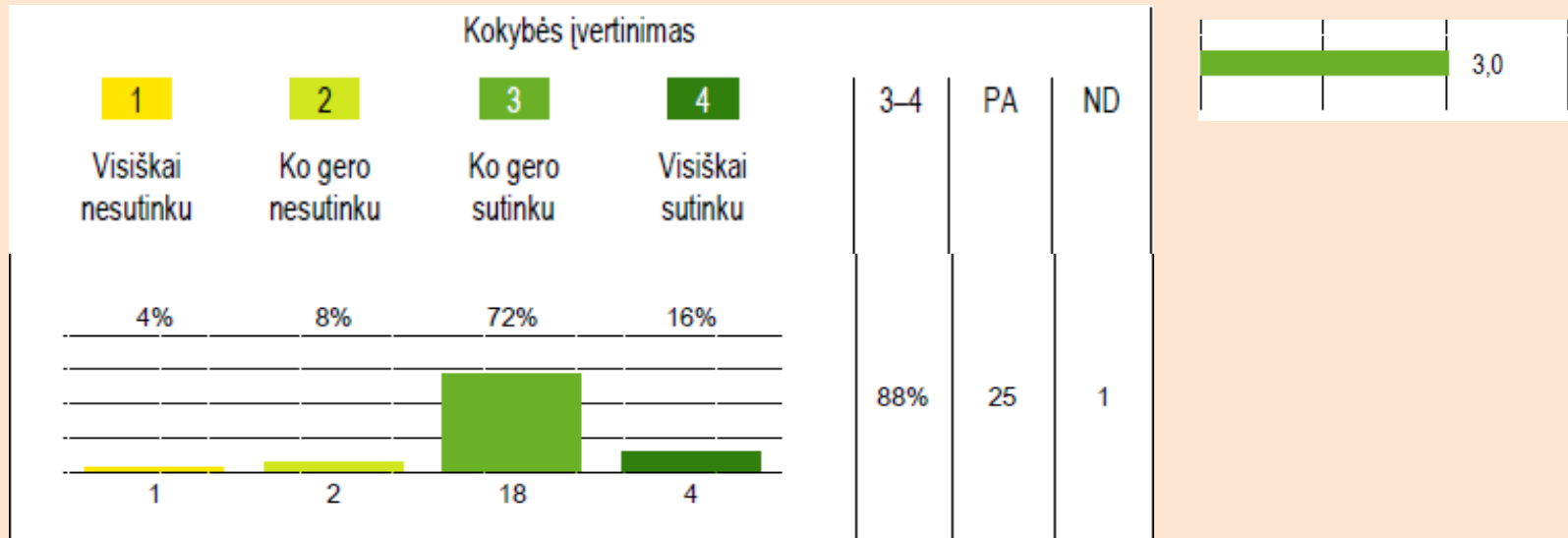
Standartizuoti testai, Nacionalinis mokinių pasiekimo patikrinimas



Standartizuotų testų ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų analizė, lyginimas:

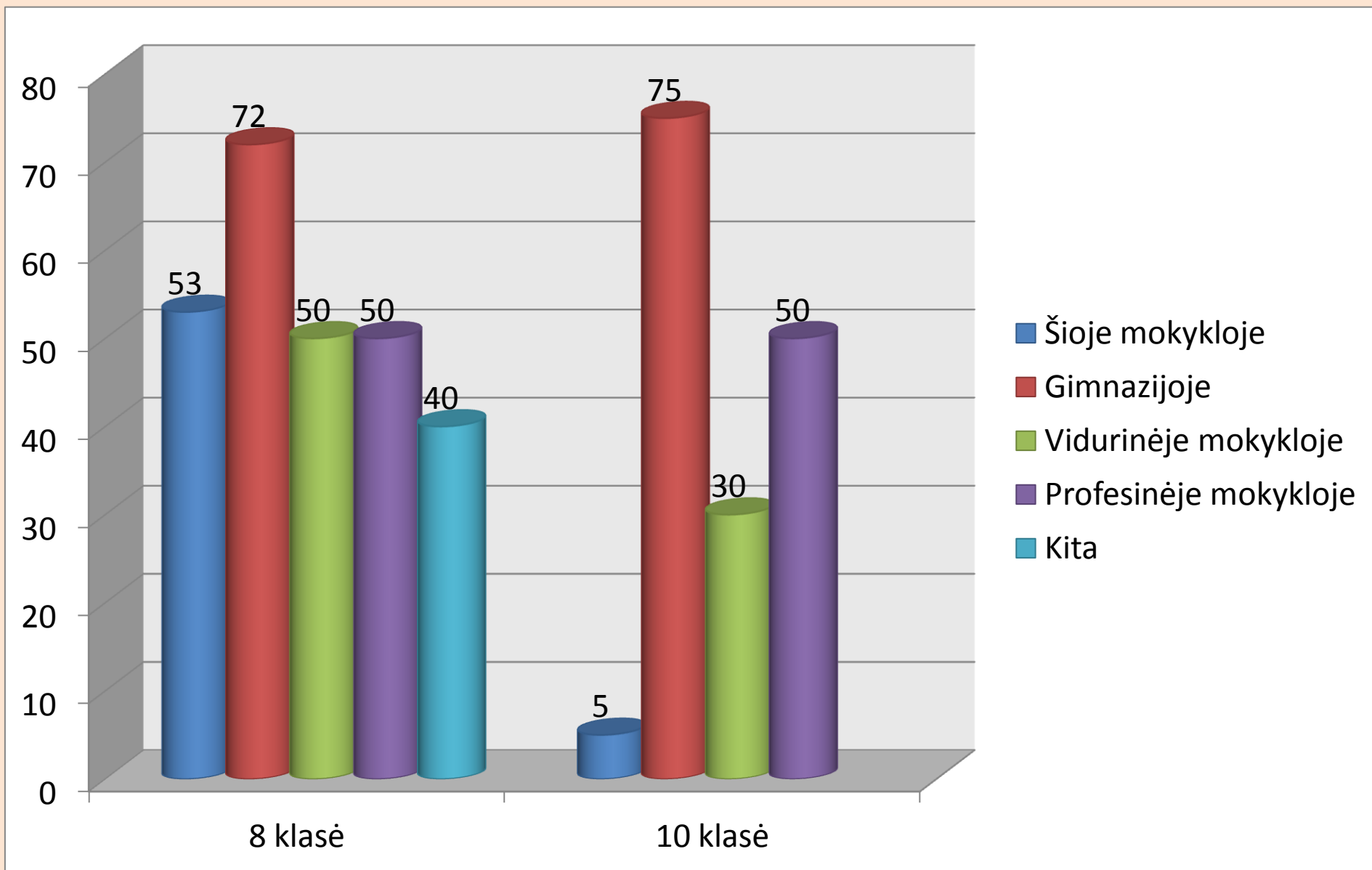
- Standartizuotų testų mokinio ir mokyklos profiliai analizuojami Mokytojų posėdyje.
- Standartizuotų testų mokinio profiliai ir darbai analizuojami dalykų mokytojų su mokiniu ir tėvais individualiai.
- Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai analizuojami posėdyje.
- ST Mokinio profilyje pateikti lygiai nelyginami su jo turimais įvertinimais.

1. Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus (mokytojai)



2. Trimestrų ir metinių mokinių pasiekimų analizė rodo, kad dalis mokinių nepasiekia patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio.

8, 10 klasių mokinių tolimesni mokymosi planai (proc.) (mokiniai)



Išvados

- 100 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykla išpildo mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.
- 53 proc. mokinių ir 92 proc. mokytojų teigia, kad mokslo metų pradžioje ir pabaigoje su mokytojais nustato pasiekimų lūkesčius ir aptaria jų įgyvendinimą. 79 proc. tėvų teigia dalyvaujantys juos nustatant.
- Mokytojai ir mokiniai teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti išsiaiškinti mokiniui gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
- Sistemingai vykdomi 4 ir 8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimai (standartizuoti testai, nacionalinis pasiekimų patikrinimas), kurie aptariami dalykų mokytojų individualiai su tėvais, vaikais.

- 81 proc. mokinys teigia, kad geba įsivertinti savo pažangą, lūkesčius, kuriuos daugiausia (62 proc.) aptaria su tėvais. 19 proc. – negeba.
- 96 proc. mokytojų planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimų lūkesčius.
- 100 proc. mokytojų teigia, kad rūpinamasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Tam pritaria, tik 72 proc. mokinių.
- 72 proc. (8 kl.) ir 75 proc. (10 kl.) mokinių teigia, kad planuoja tęsti savo mokymąsi gimnazijose, dalis – profesinėse mokyklose.
- 72 proc. mokinių teigia, kad turi tobulėjimo planus, kuriuos dažniausiai padeda susikurti tėvai arba patys kuria. Klasės auklėtojai teigia, kad tik dalis auklėtinių turi tobulėjimo planus, kuriuos padeda parengti dalykų mokytojai, specialistai.
- Atsižvelgiant į anketų rezultatus, dokumentų analizę nustatomas 2 lygis.

Siūlymai

- Mokytojams, klasės auklėtojams aptarti su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, išmokyti įsivertinti.
- Klasės auklėtojams, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus.
- Lyginti Standartizuotų testų, Nacionalinio pasiekimų tyrimo, PUPP mokinių rezultatus su jų trimestro bei metiniu įvertinimu.
- Geresnių mokinių ugdymo (-si) rezultatų pasiekimui 5 kl. ir 9 kl. dalykų mokytojams susipažinti su Standartizuotų testų, Nacionalinio pasiekimų tyrimų rezultatais.
- Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą, bendradarbiaujant su tėvais, siekiant, kad visi mokiniai pasiektų bent patenkinamą mokymosi lygį nustatytą Bendrosiose programose.

Veiklos rodiklis:

3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.

4 lygis

Per pastaruosius 2 metus dauguma mokinių (75% ir daugiau) pasiekė aukštesnių akademinių rezultatų.

Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema: visi pradinį klasių mokiniai turi mokinio pasiekimų aplankus; 75% ir daugiau aukštesniųjų klasių mokinių įsivertina savo daromą pažangą, ją fiksuoja mokyklos MT pateiktoje asmeninėje lentelėje; mokytojai kaupia mokinių darbus, atlieka refleksijas, mokiniai ištaiso kontrolinių darbų klaidas. Metodinėse ir kitose grupėse mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų. Mokinyse, bendradarbiaudamas su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais ir tėvais, susikuria asmeninį tobulėjimo planą.

Mokiniai dalyvauja Nacionaliniuose mokinių tyrimuose, atlieka standartizuotus testus, diagnostinius testus, palygina savo rezultatus su ankstesniais rezultatais.

Mokykloje atliekama kasmetinė mokinių pasiekimų analizė.

Mokinių rezultatai kasmet pastebimai gerėja.

80% mokinių yra iniciatyvūs, neraginami dalyvauja socialinėje ir kultūrinėje veikloje. Mokykla numato priemones, kad padėtų mokiniams iš nepalankios socialinės kultūrinės aplinkos siekti asmeninės pažangos.

Daugiau kaip 50% mokinių per pamokas atlieka sudėtingesnes samprotavimą ir analitinį bei kritinį mąstymą skatinančias užduotis.

Daugiau kaip 75% mokinių sąmoningai siekia pažangos, nes suvokia pažangos fiksavimo ir pažangos strategijos numatymo prasmę.

2 lygis

Per pastaruosius 2 metus dalis mokinių (apie 50%) pasiekė aukštesnių akademinių rezultatų.

Mokykloje vyksta mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir rezultatų analizavimas, tačiau ne visi mokytojai tai naudoja: pavieniai mokytojai ir mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas, ne visose metodinėse ir kitose grupėse aptariama mokinio daroma pažanga ar sprendžiama, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų.

25 – 50 % mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus atlikdami testus, atitinkančius jų žinių lygį, ne visada gali lyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais.

Mažiau nei pusės (25-50 %) mokinių rezultatai, mokymosi kokybė gerėja – tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės.

Mokyklą, iškilus problemai, padeda mokiniams iš nepalankios socialinės kultūrinės aplinkos siekti asmeninės pažangos.

25 – 50% mokinių per pamokas atlieka sudėtingesnes samprotavimą ir analitinį bei kritinį mąstymą skatinančias užduotis.

25 – 50% mokinių trūksta sąmoningumo siekti pažangos mokantis, nes nežino, kur mokysis toliau.

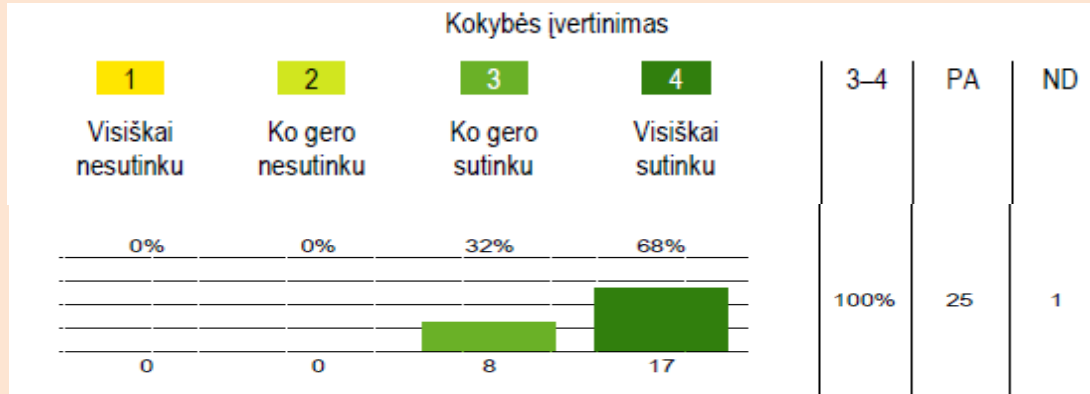
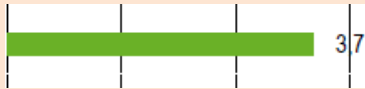
Analizuoti dokumentai:

- 2013-2014 m. m. metinė mokinių pažangumo ataskaita;
- 2014-2015 m. m. I trimestro mokinių pažangumo ataskaita;
- 2014-2015 m. m. II trimestro mokinių pažangumo ataskaita;
- Tėvų dienų statistika.
- Metodinės tarybos 2013-2014 ir 2014-2015 m. m. protokolai.

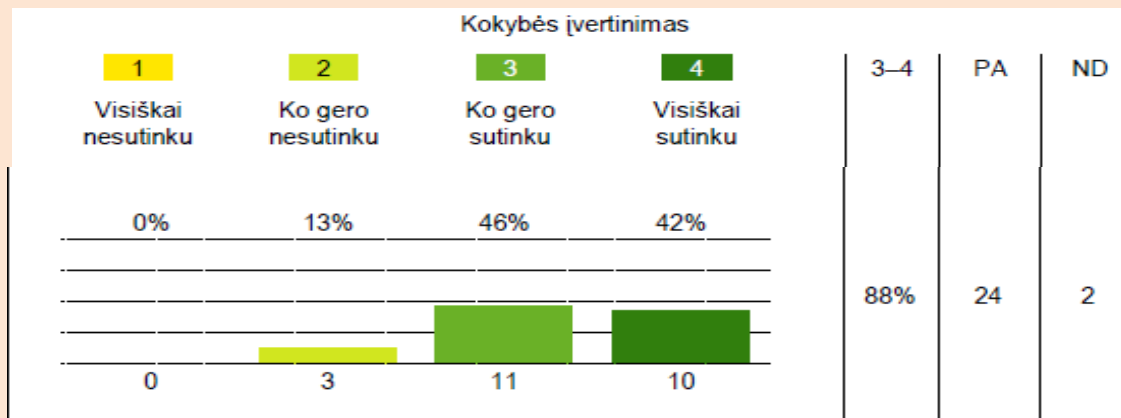
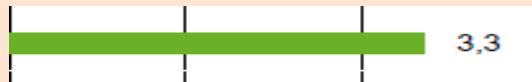
Interviu:

- Dalykų ir pradinių klasių mokytojai (iš viso – 20);
- 5-10 klasių mokiniai (114);
- 7-10 klasių mokiniai, kurių vidurkis kilo tris trimestrus iš eilės (iš viso tokių mokinių yra 15, interviu dalyvavo 12);
- 7-10 klasių mokiniai, kurių vidurkis krito tris trimestrus iš eilės (iš viso tokių mokinių yra 9, interviu dalyvavo 7);
- Interviu su atvykusiais iš kitų mokyklų mokiniais (5).

Ar veiksmingas mokykloje informavimas apie mokinio pažangą?

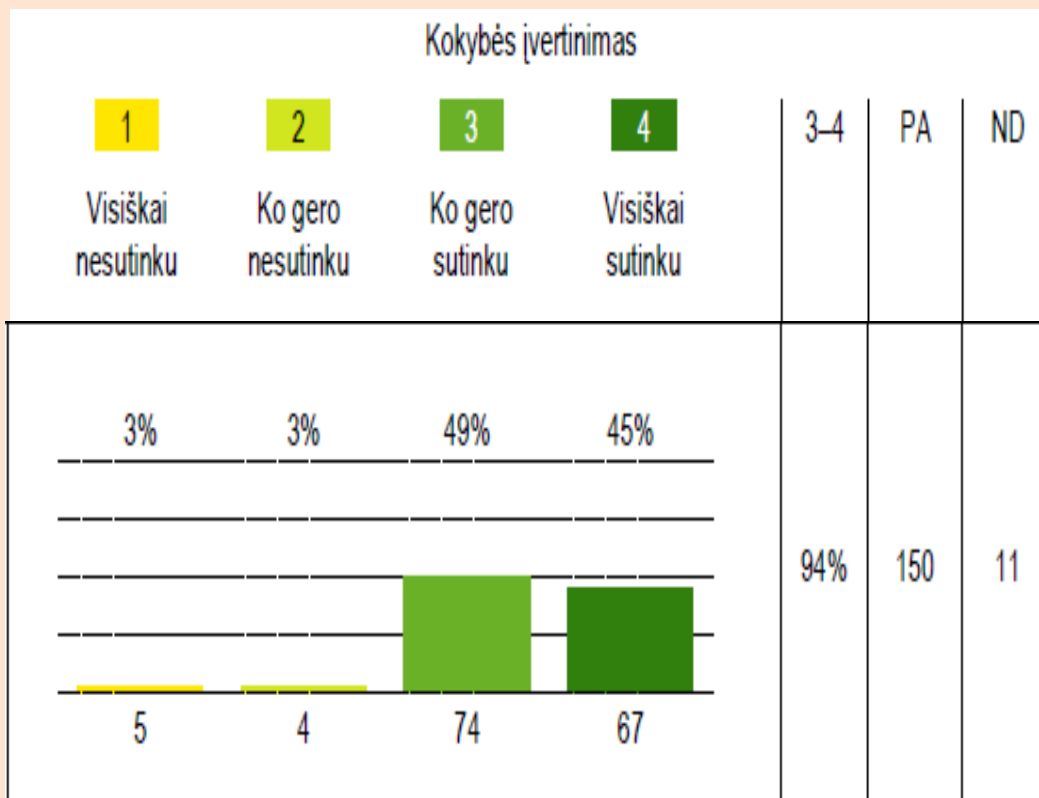


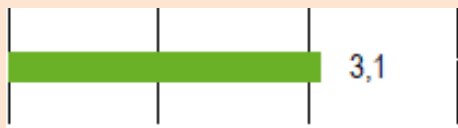
100 % mokytojų informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus



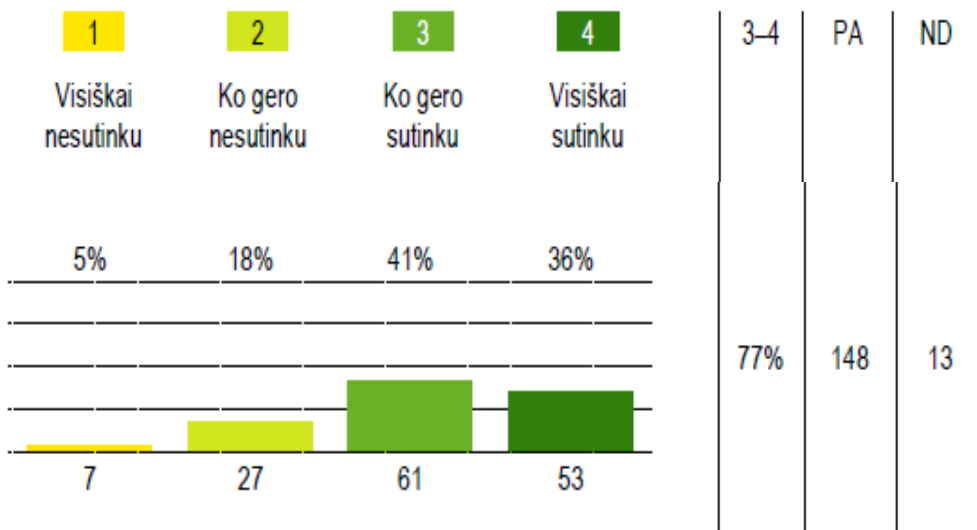
88 % mokytojų informuoja kitus mokytojus apie mokinių pažangą, pasiekimus

94 % tėvų pripažįsta, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokytojais, suteikia jiems visą informaciją apie vaiko asmeninę pažangą.





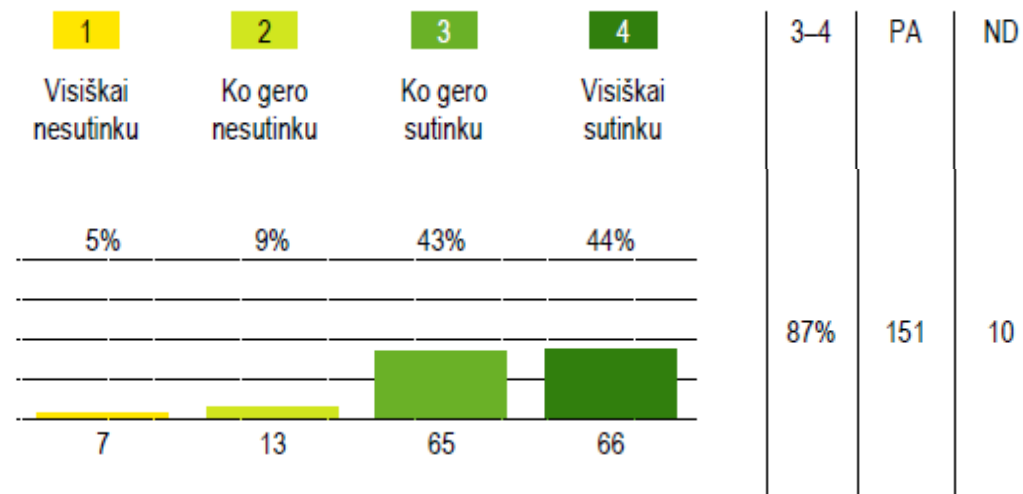
Kokybės įvertinimas



77 % tėvų dažnai aptaria vaiko asmeninę pažangą su klasės auklėtoju

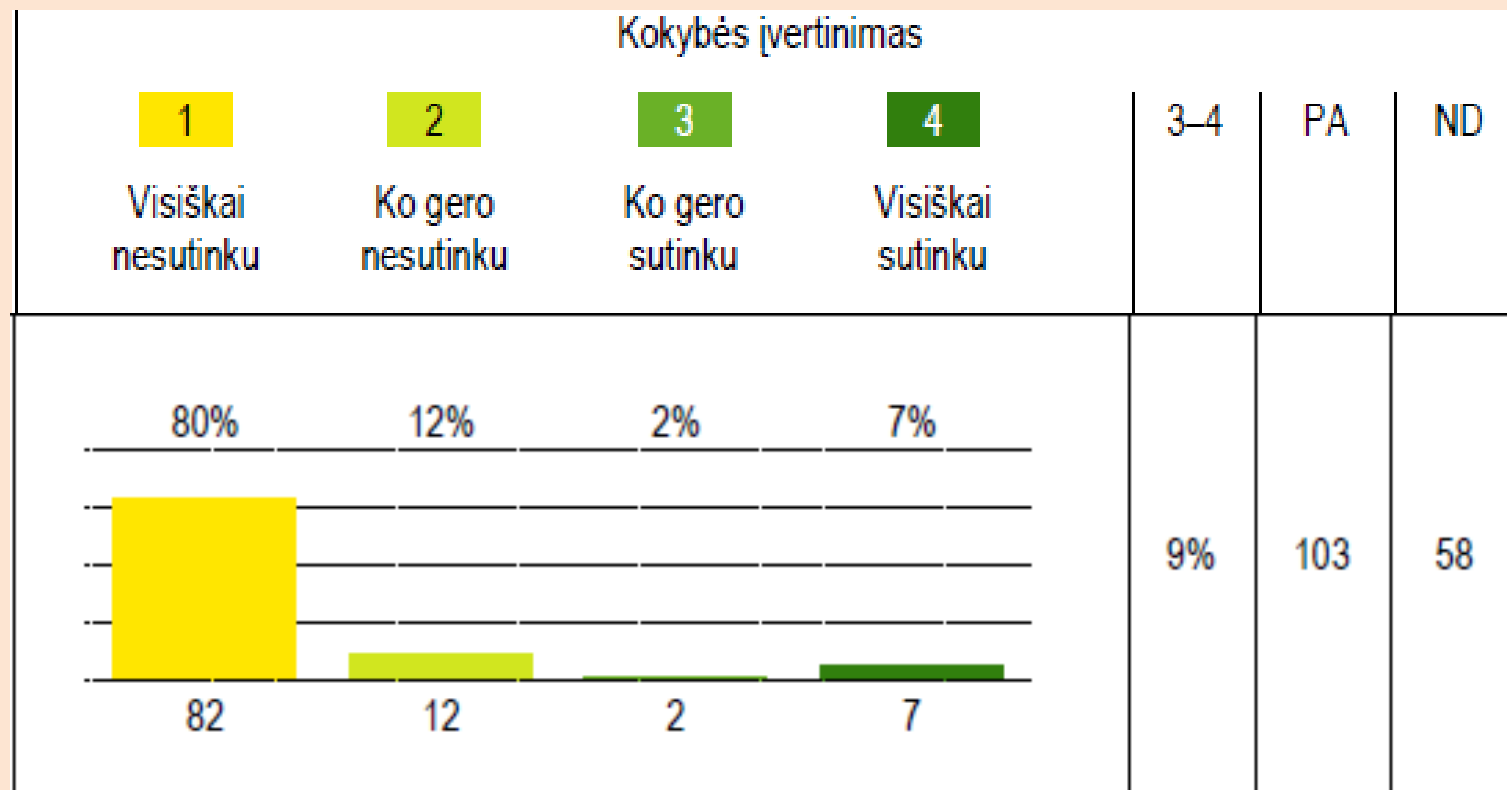


Kokybės įvertinimas



87 % tėvų pripažįsta, kad dalykų mokytojai nuolat informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus

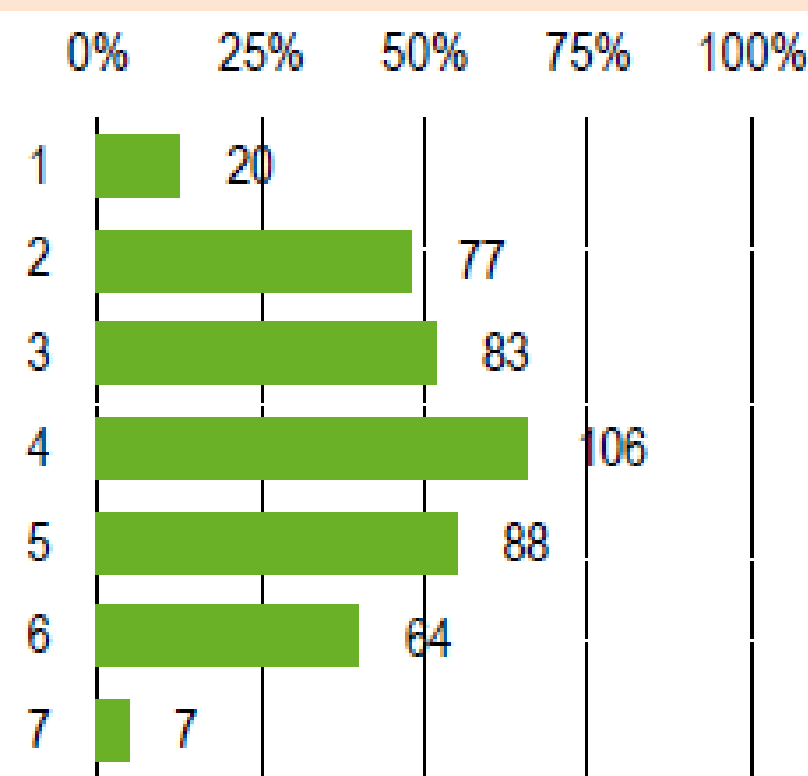
9 % tėvų teigia, kad jie nėra informuojami apie vaiko asmeninę pažangą



Tėvų informavimo būdai

- 95 % tėvų gauna informaciją **tėvų susirinkimų metu.**
- 94 % tėvų informaciją gauna **per elektroninį dienyną.**
- 83 % tėvų dažniausiai informuojami apie vaiko asmeninę pažangą **individualiu pokalbiu.**
- 59 % tėvų informuojami **telefonu.**

Trīs tēvams efektyviausi informavimo būdai yra: žinutės elektroniniame dienyne, pokalbiai ir tėvų susirinkimai

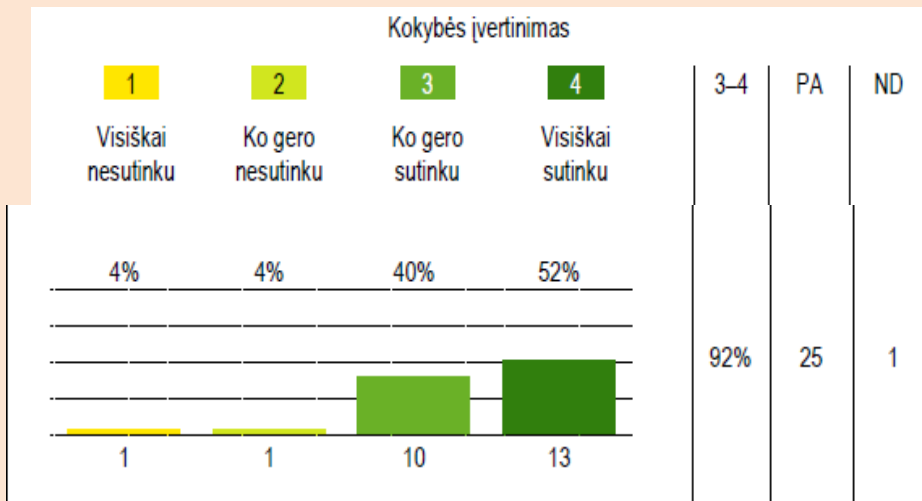


1	Standartizuotų testų mokinio profilio aptarimas su dalykų mokytojais	12%
2	Susitikimai Tėvų dienose su dalykų mokytojais, klasės auklėtoju	48%
3	Klasės tėvų susirinkimų metu	52%
4	Žinutės elektroniniame dienyne	66%
5	Pokalbis su savo vaiku	55%
6	Individualūs susitikimai su mokytojais mokslo metų eigoje	40%
7	Kita	4%

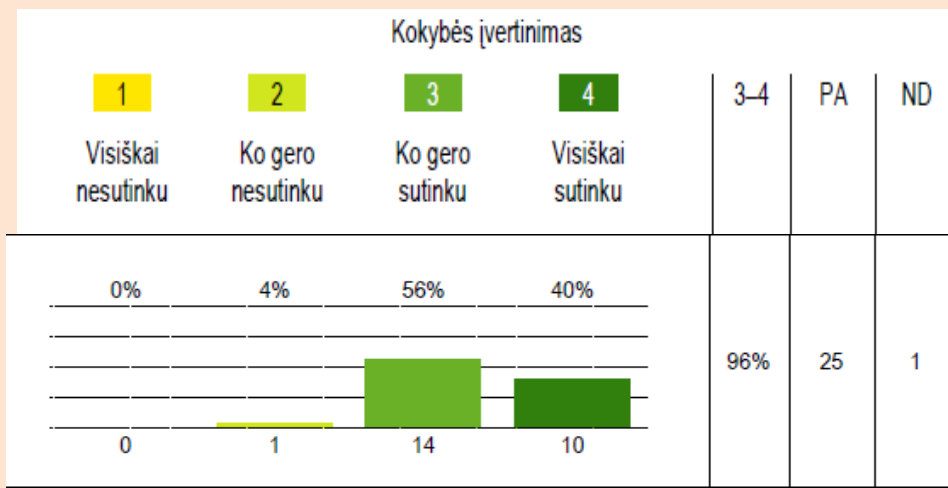
Tēvai teigta, kad jie informuojami apie vaiko pasiekimus:

1	Kasdien	51%	82
2	kartą per savaitę	14%	23
3	kartą per trimestrą	32%	51
4	kartą per pusmetį	2%	3
5	neinformuojami	1%	2

Dalyko mokytojų indėlis į mokinio asmeninę pažangą

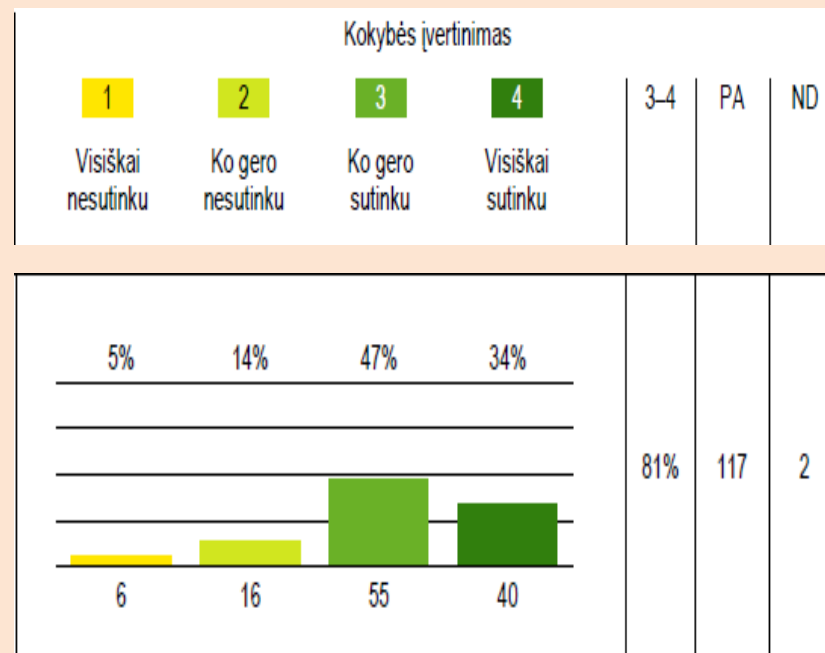
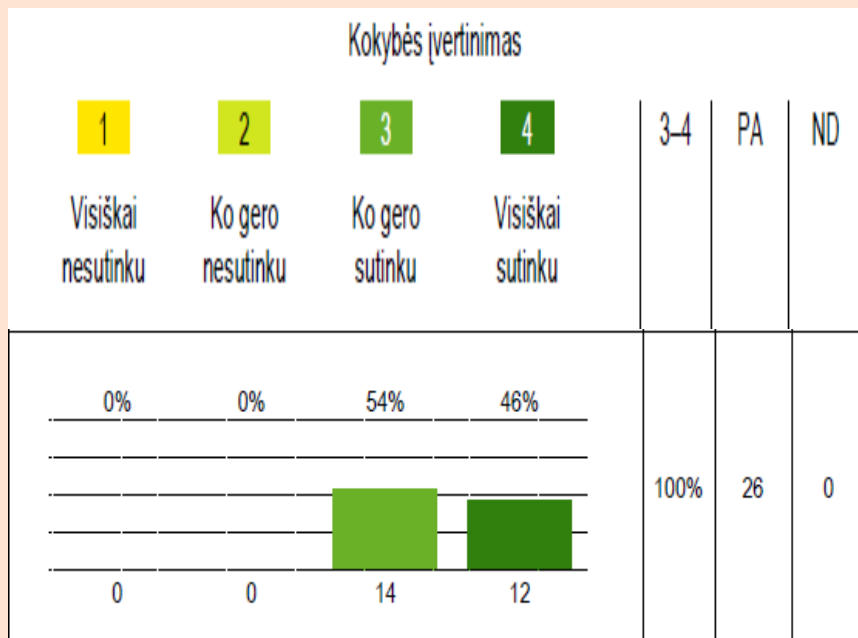


92 % dalykų mokytojų planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese, atsižvelgdami į mokinių pasiekimų lūkesčius



96 % mokytojų, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi

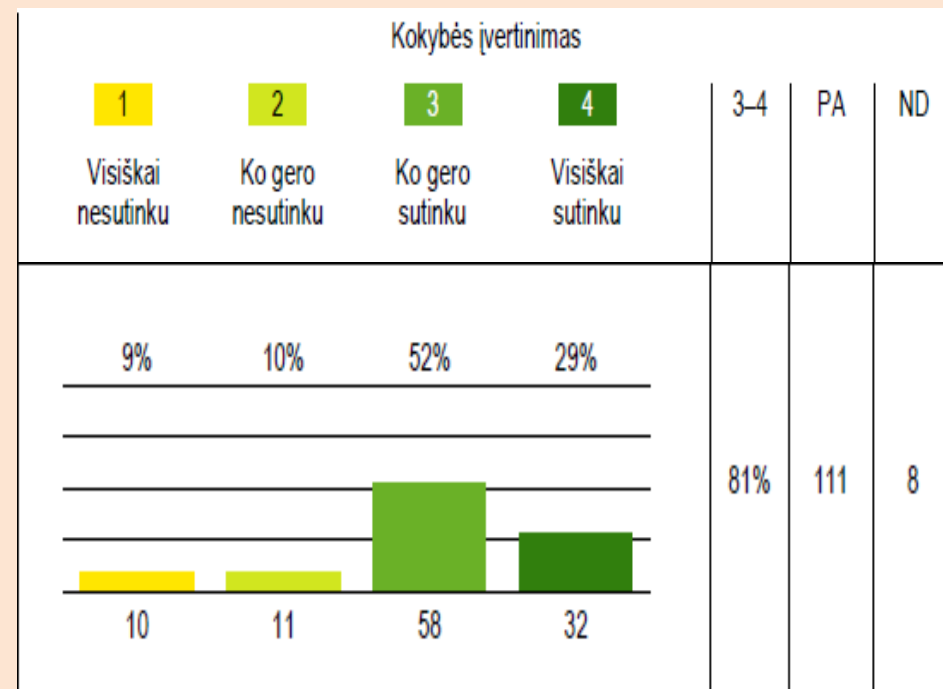
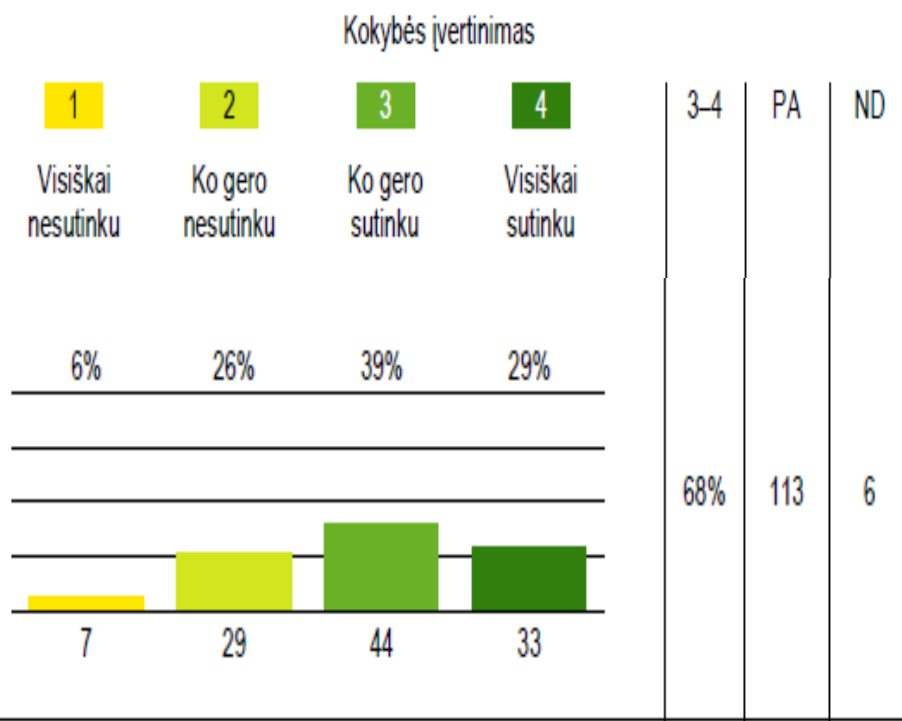
100 % mokytojų ir 81 proc. mokinių teigia, kad rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba



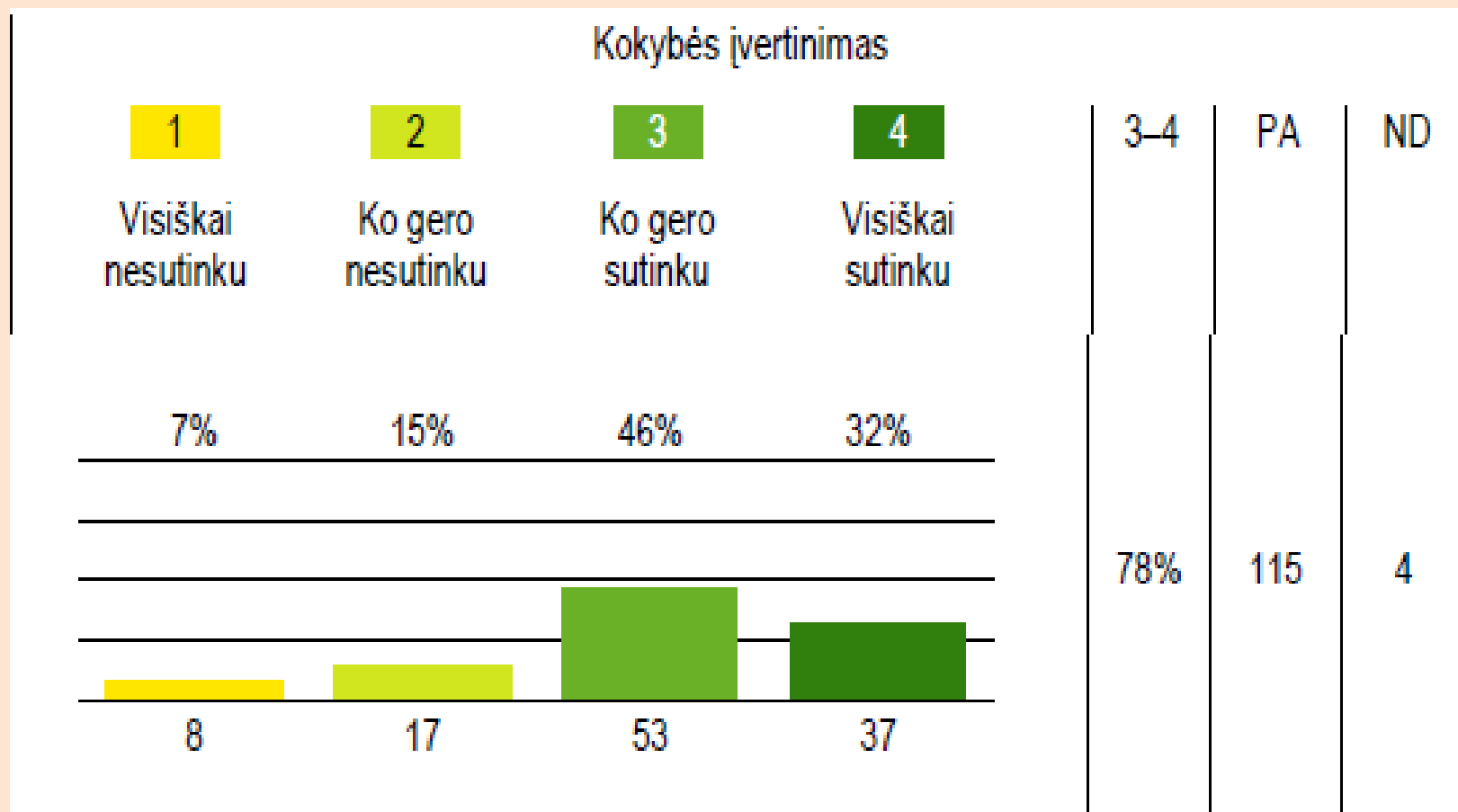
68 % mokinių teigia, kad mokytojai tikisi iš jų daugiau, nei sugeba



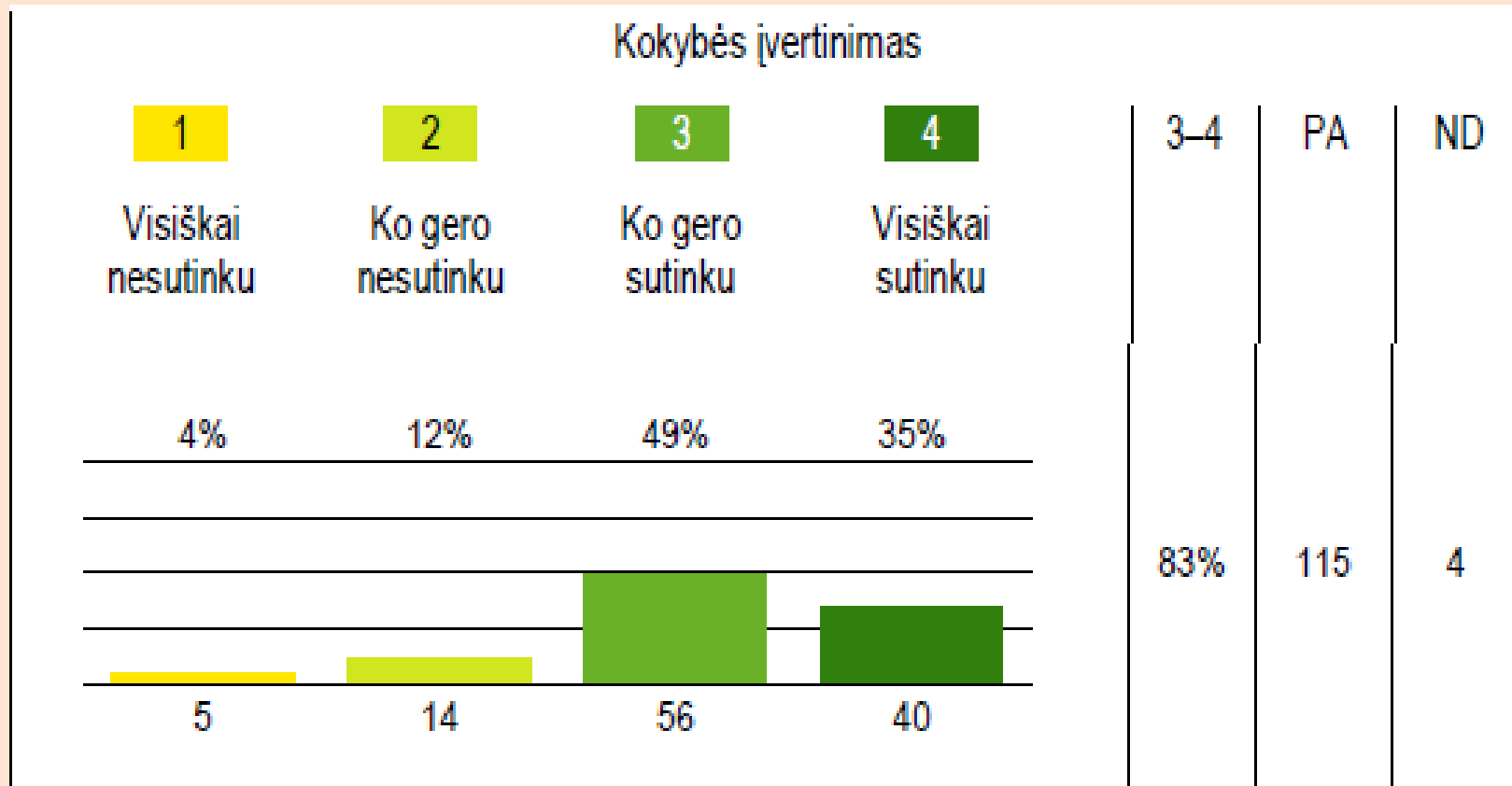
81 % mokinių teigia, kad mokytojams rūpi, kaip jie mokosi



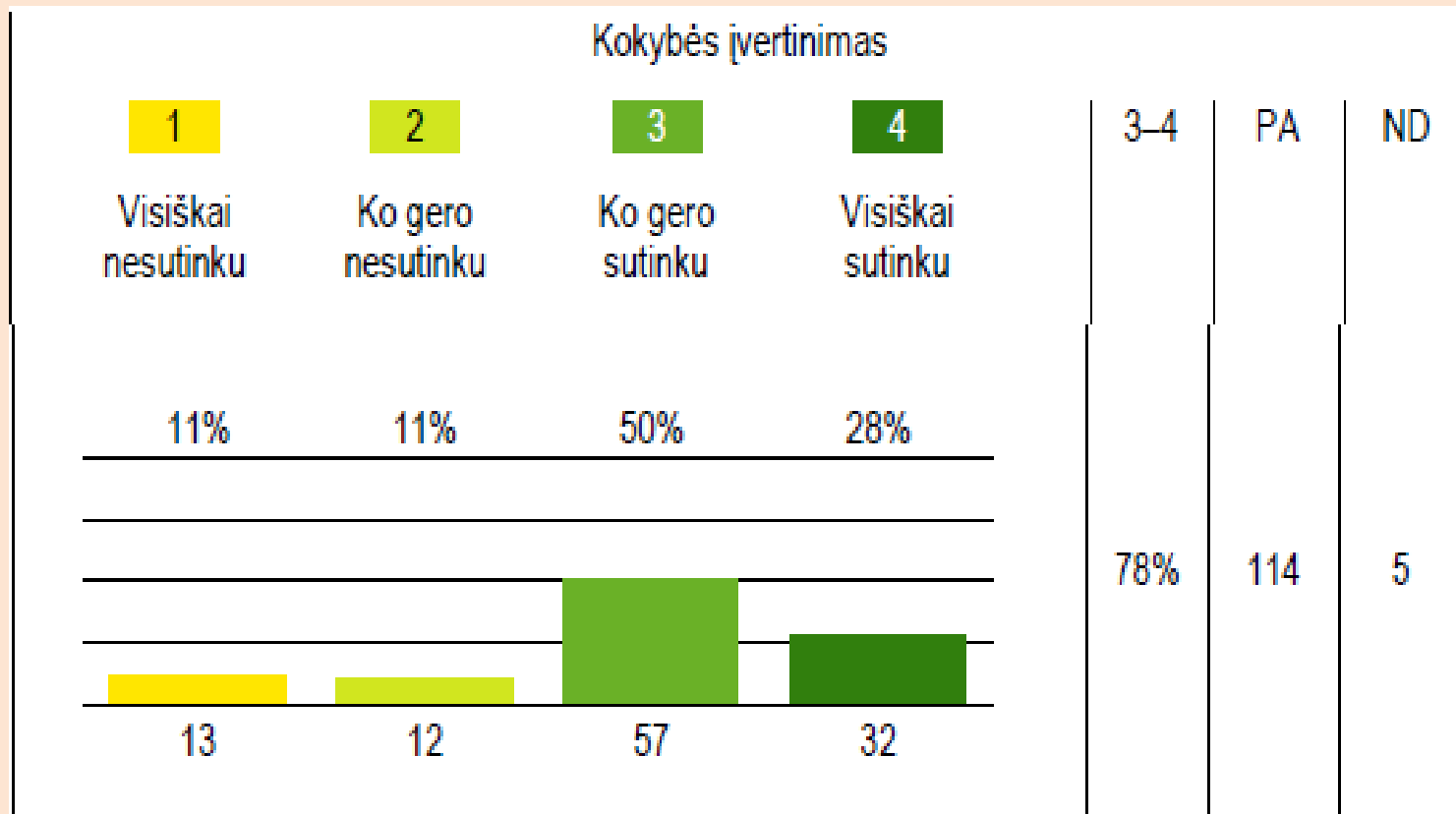
78 % mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad jie geba atlikti sudėtingesnes užduotis



83 % mokinių teigia, kad mokytojas padeda, kai nesiseka



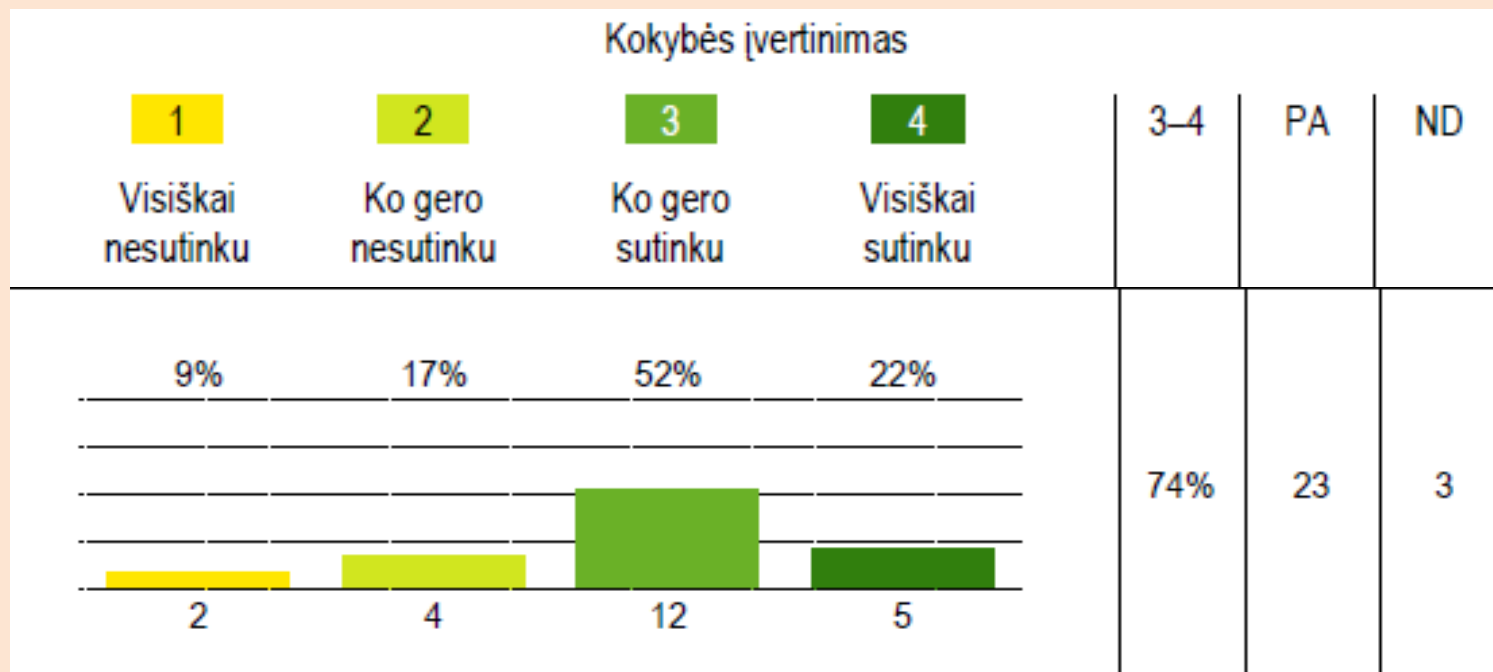
78 % mokinių teigia, kad mokytojai rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, laiku būtų suteikta pagalba



Kas trukdo mokytojui siekti geresnių mokinio rezultatų?

- Mokinio motyvacijos stoka;
- Tėvų abejingumas;
- Nenoras aukoti savo laiką;
- Lėšų padalomajai medžiagai stoka;
- Išorinis stresas (trukdymas įprastam mokytojo darbo ritmui).

74 % mokytojų nuolat aptaria mokinių pažangą metodinėse grupėse ir sprendžia, kaip padėti mokiniui



Metodinėje taryboje 2013-2014 ir 2014-2015 m. m. svarstyta:

- Mokinių pažangos skatinimo sistemos kūrimas (2012-12-11, protokolas Nr.2);
- Asmeninės mokinių pažangos fiksavimas (2013-06-03, protokolas Nr.5; 2013-06-17, protokolas Nr.6);
- Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas ir mokinių pažangos fiksavimas (2013-11-20, protokolas Nr.8);
- Dėl mokinių pažangos vertinimo tvarkos aprašo (2015-02-19, protokolas Nr.1).

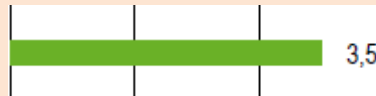
Mokinio indėlis į asmeninę pažangą

Interviu su 5-10 klasių mokiniais

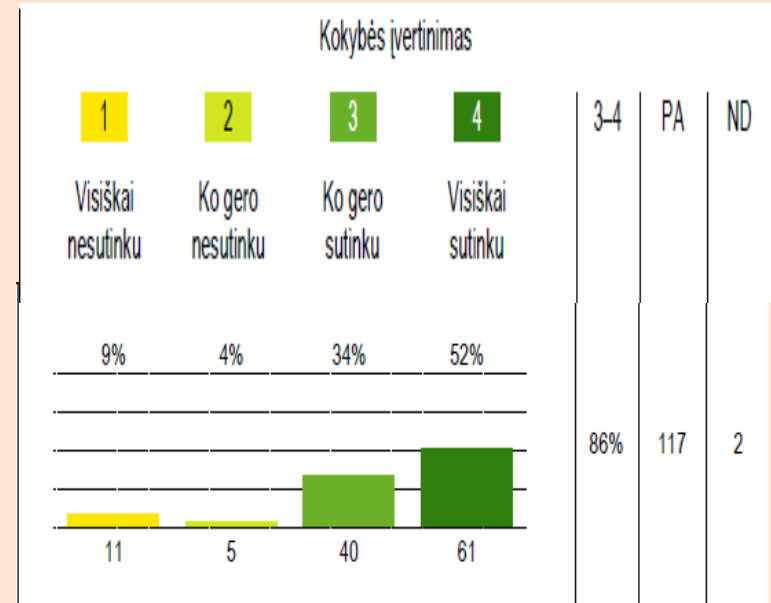
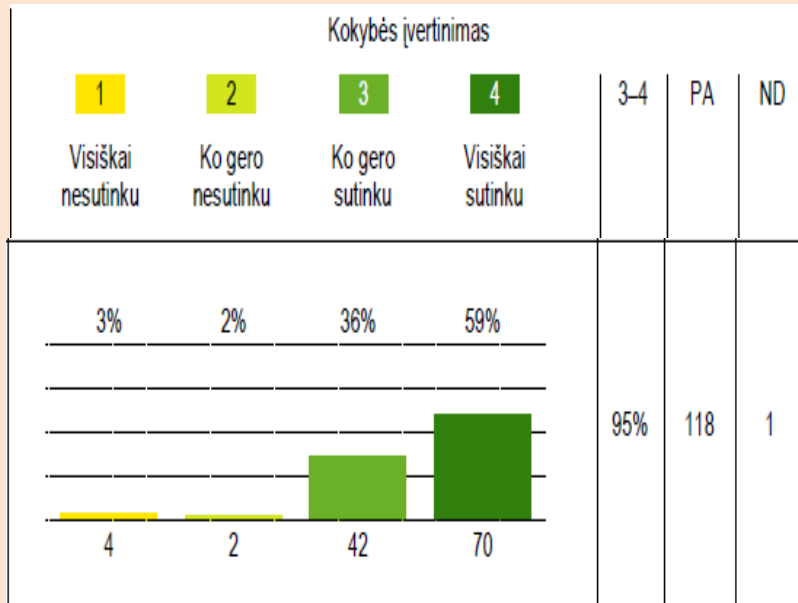
	5a	6a	7a	8a	9a	10a
Apklaustų mokinių skaičius	18	20	18	17	20	21
Kiek mokinių mokslo metų pradžioje išsikelia sau tikslus mokslo metams?	12	9	18	11	17	13
Kiek mokinių savo tikslus mokslo metų pradžioje aptaria kartu su tėvais?	8	9	6	9	14	8
Kiek mokinių turi asmeninės pažangos planus?	5	0	4	10	13	5

Gerai mokytis skatina:

Noras gauti gerus pažymius



Mokymasis kaip pareiga

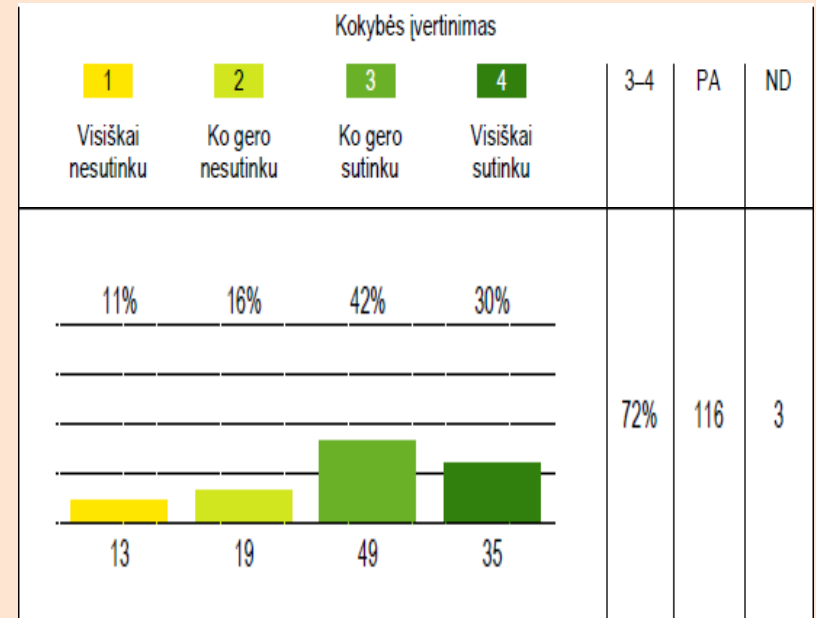
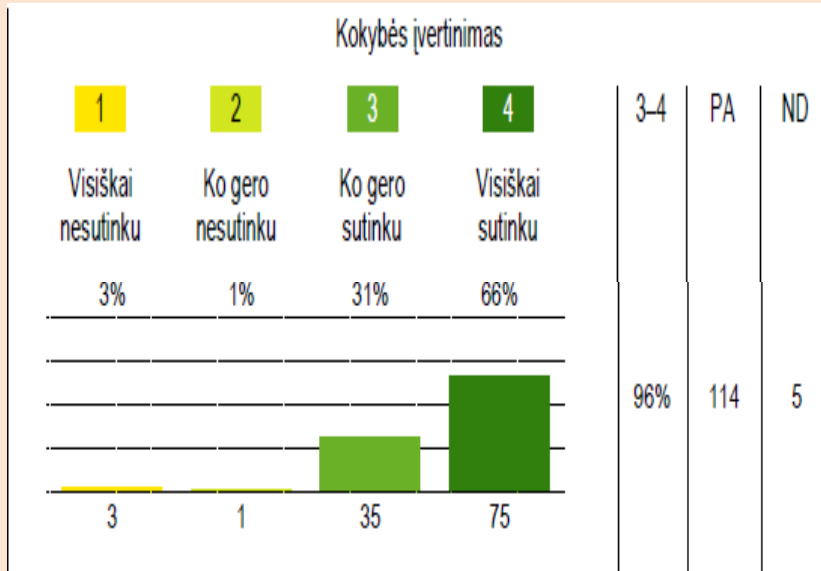


Gerai mokytis skatina:

Noras sėkmingai pasirengti karjerai, darbinei veiklai

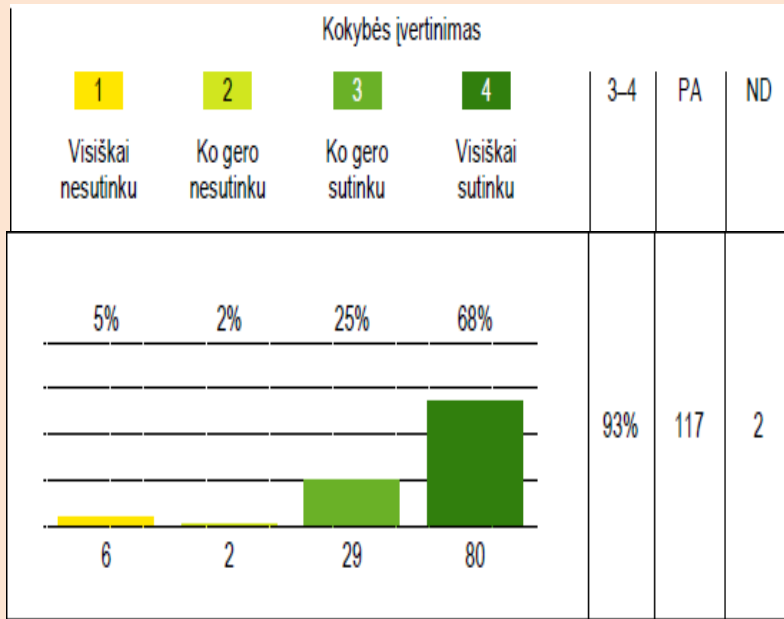


Noras užimti deramą vietą tarp draugų

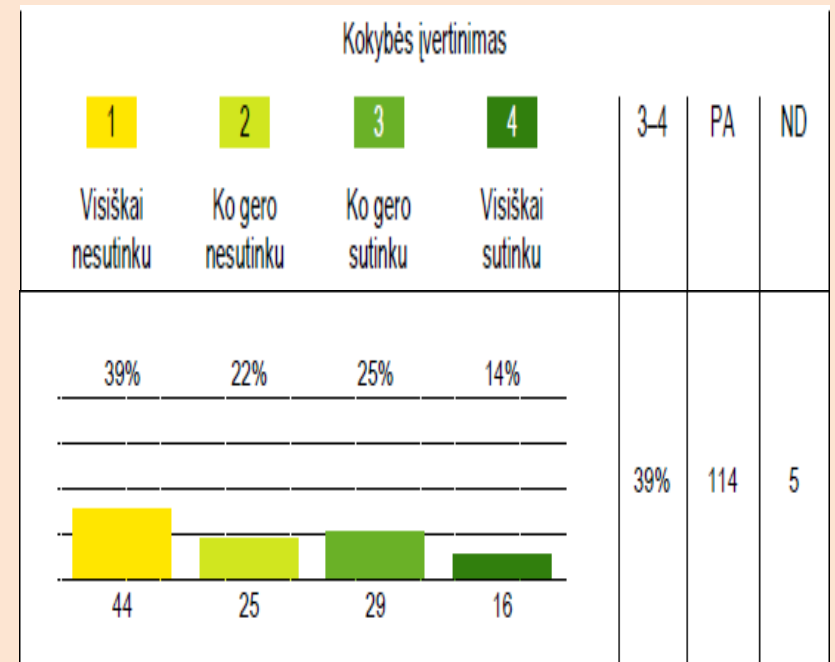


Gerai mokytis skatina:

Noras būtī kultūringu ir
išsilavinusiu žmogumi

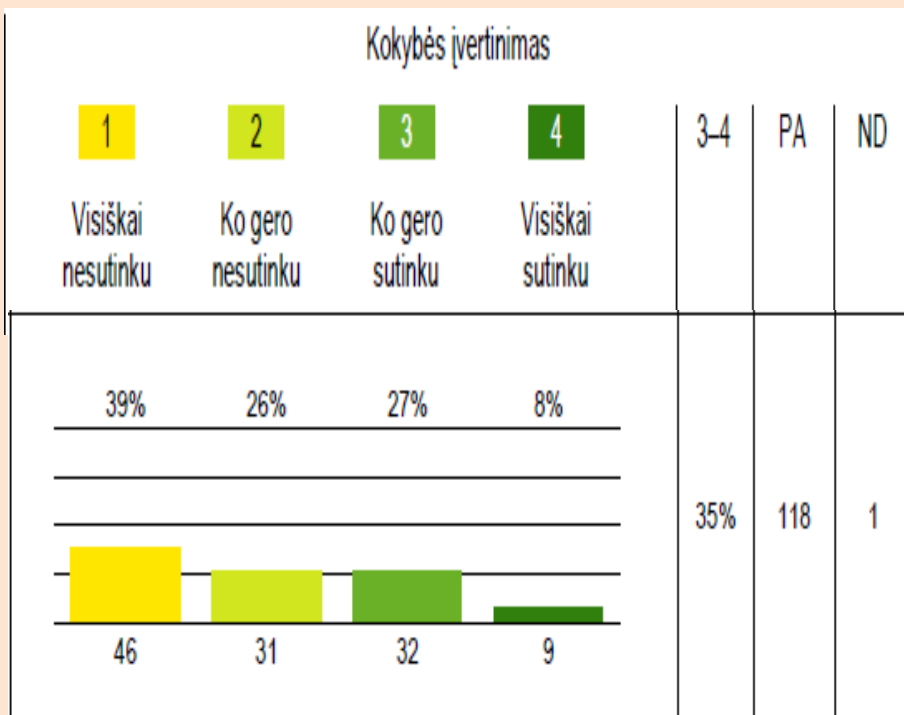
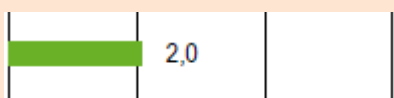


Tėvai verčia

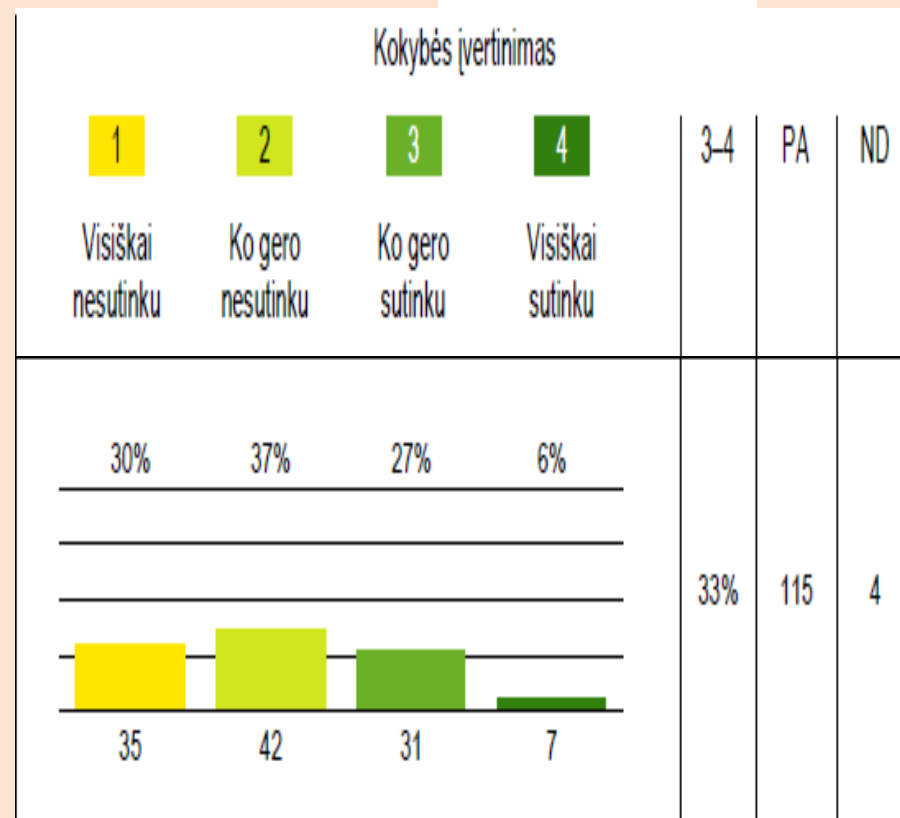
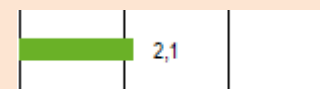


Mokytis trukdo:

Neužtenka gabumų

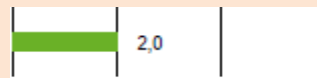


Nedėmesingumas per pamoką



Mokytis trukdo:

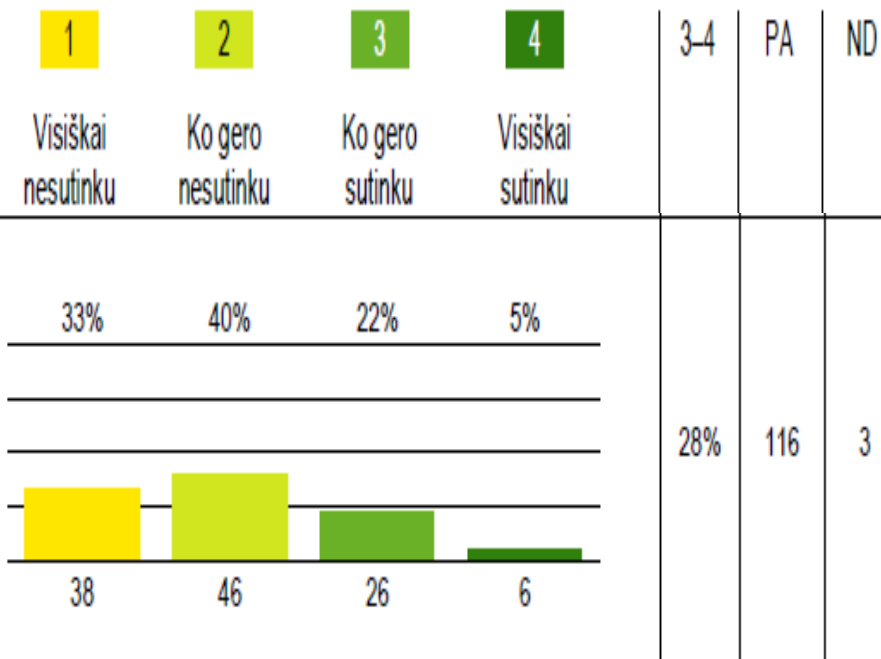
Mokytojai blogai išaiškina



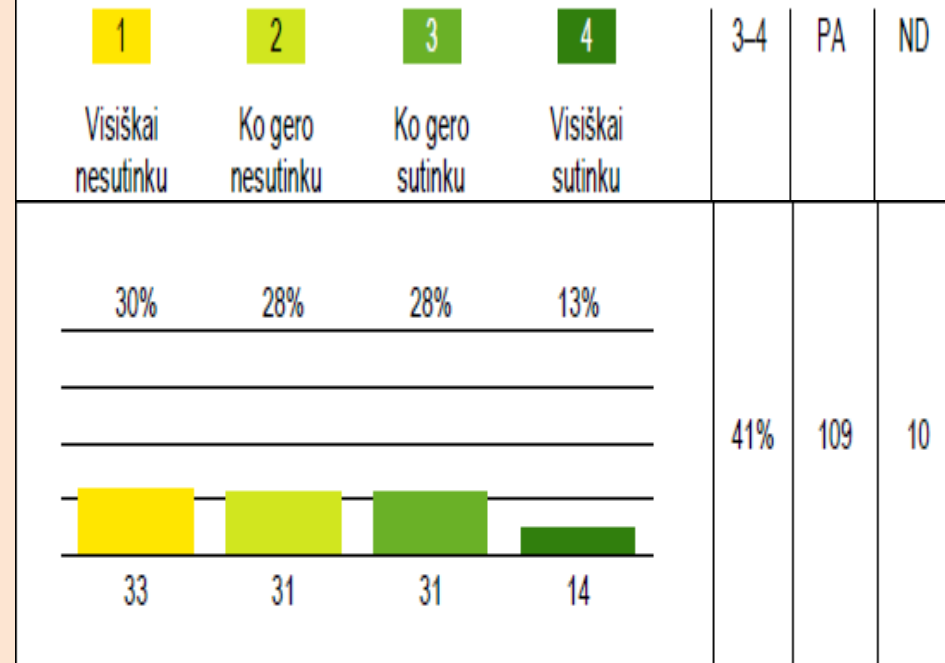
Laiko stoka



Kokybės įvertinimas



Kokybės įvertinimas



Mokytiis trukdo:

Blogos sąlygos namuose



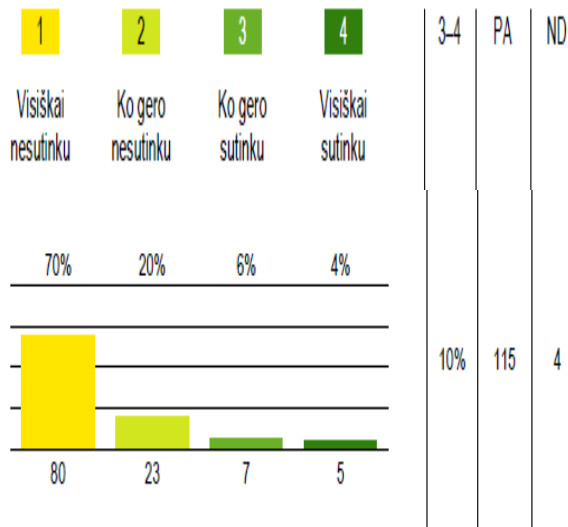
Tingėjimas



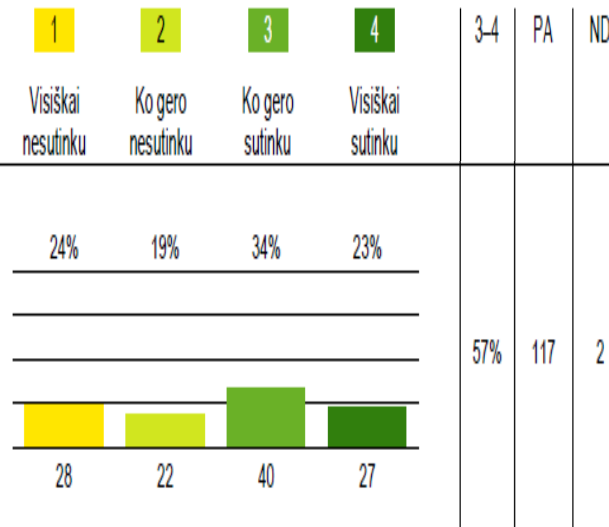
Neįdomu, nuobodu



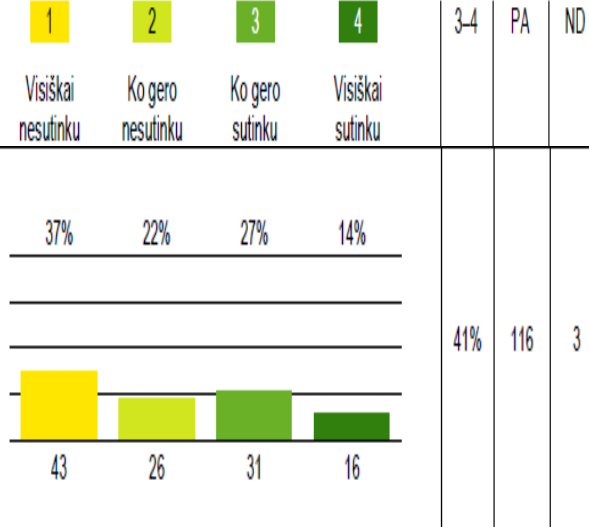
Kokybės įvertinimas



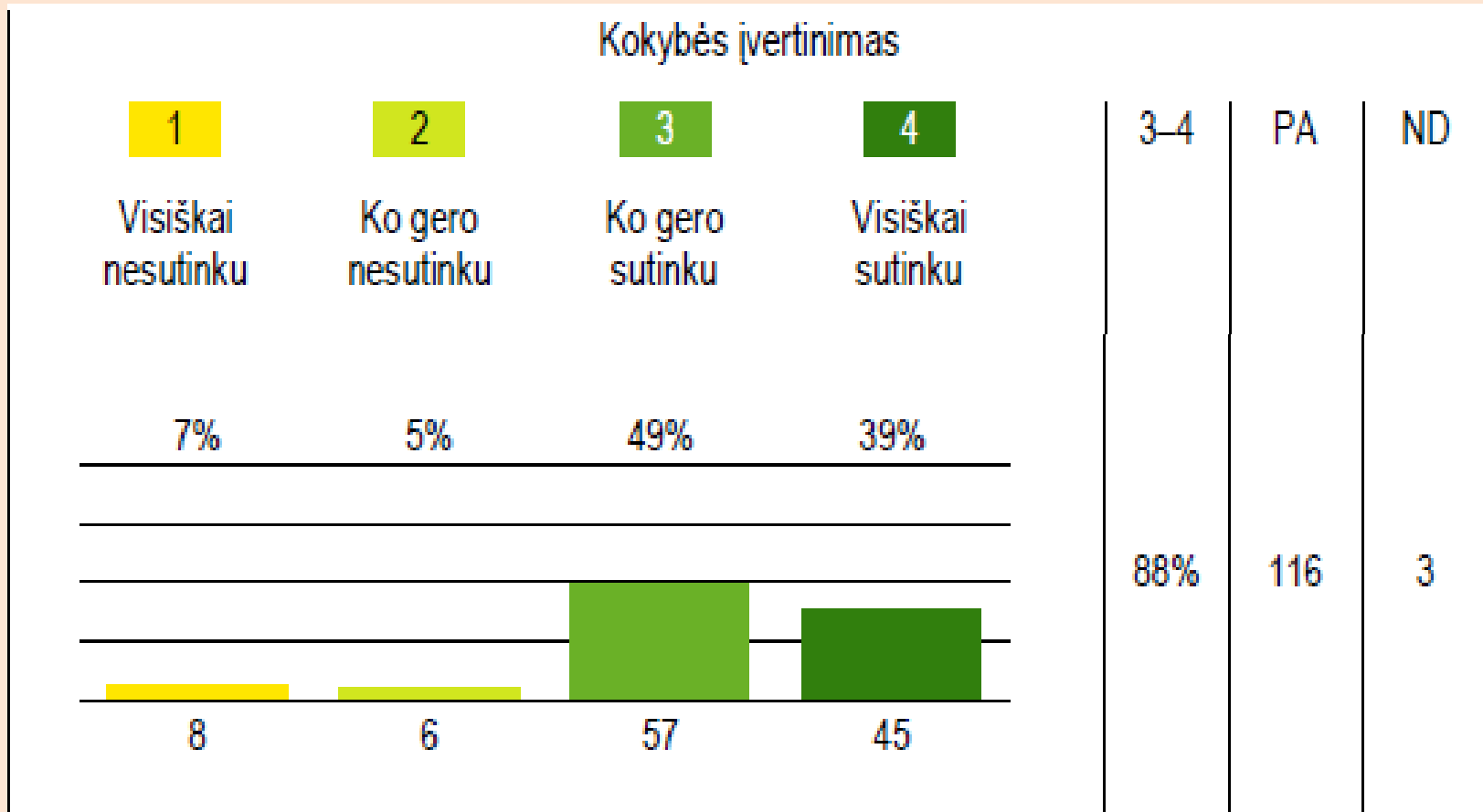
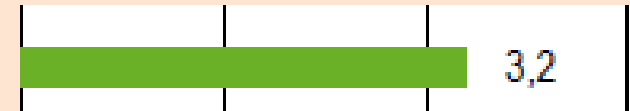
Kokybės įvertinimas



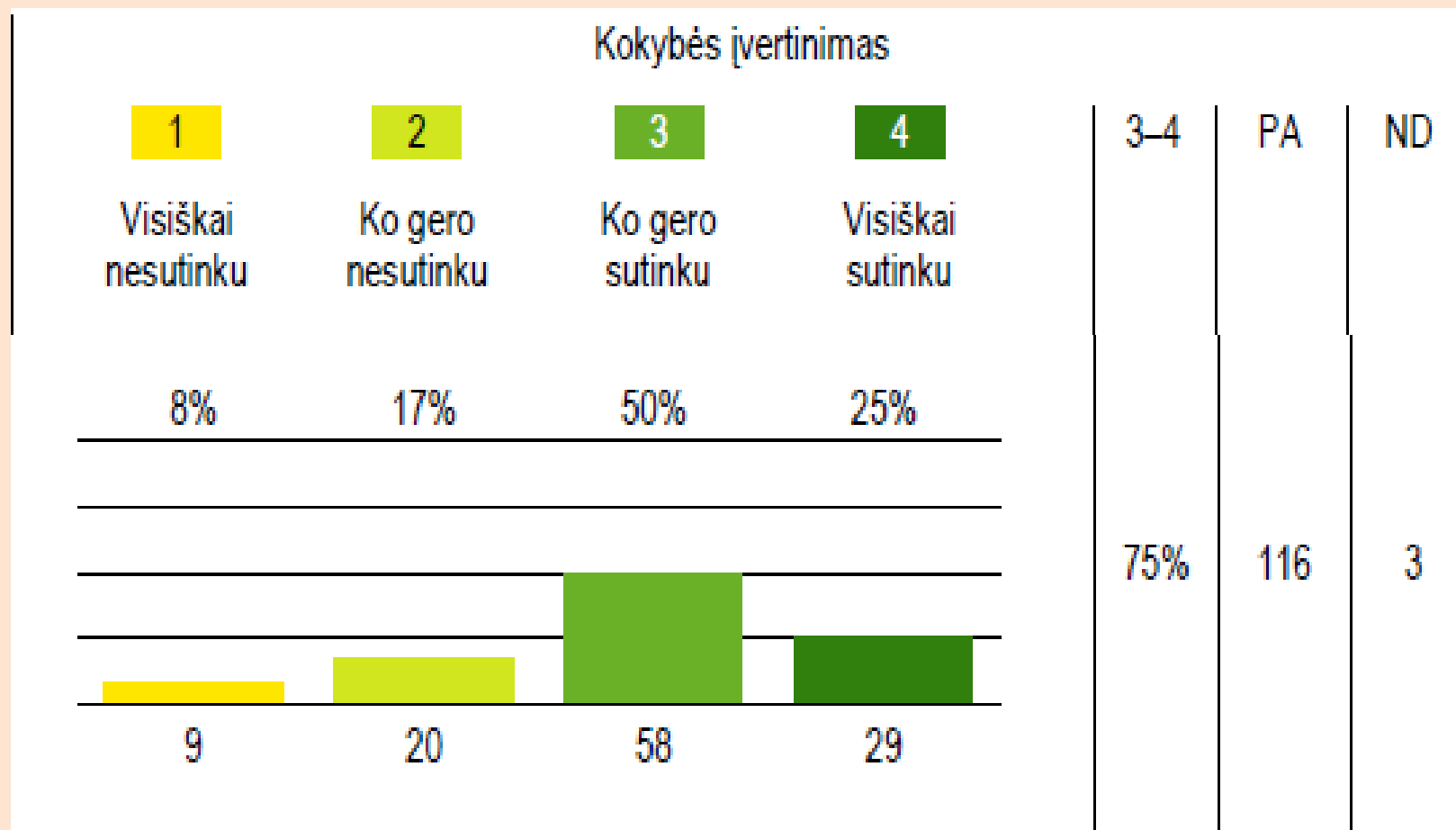
Kokybės įvertinimas



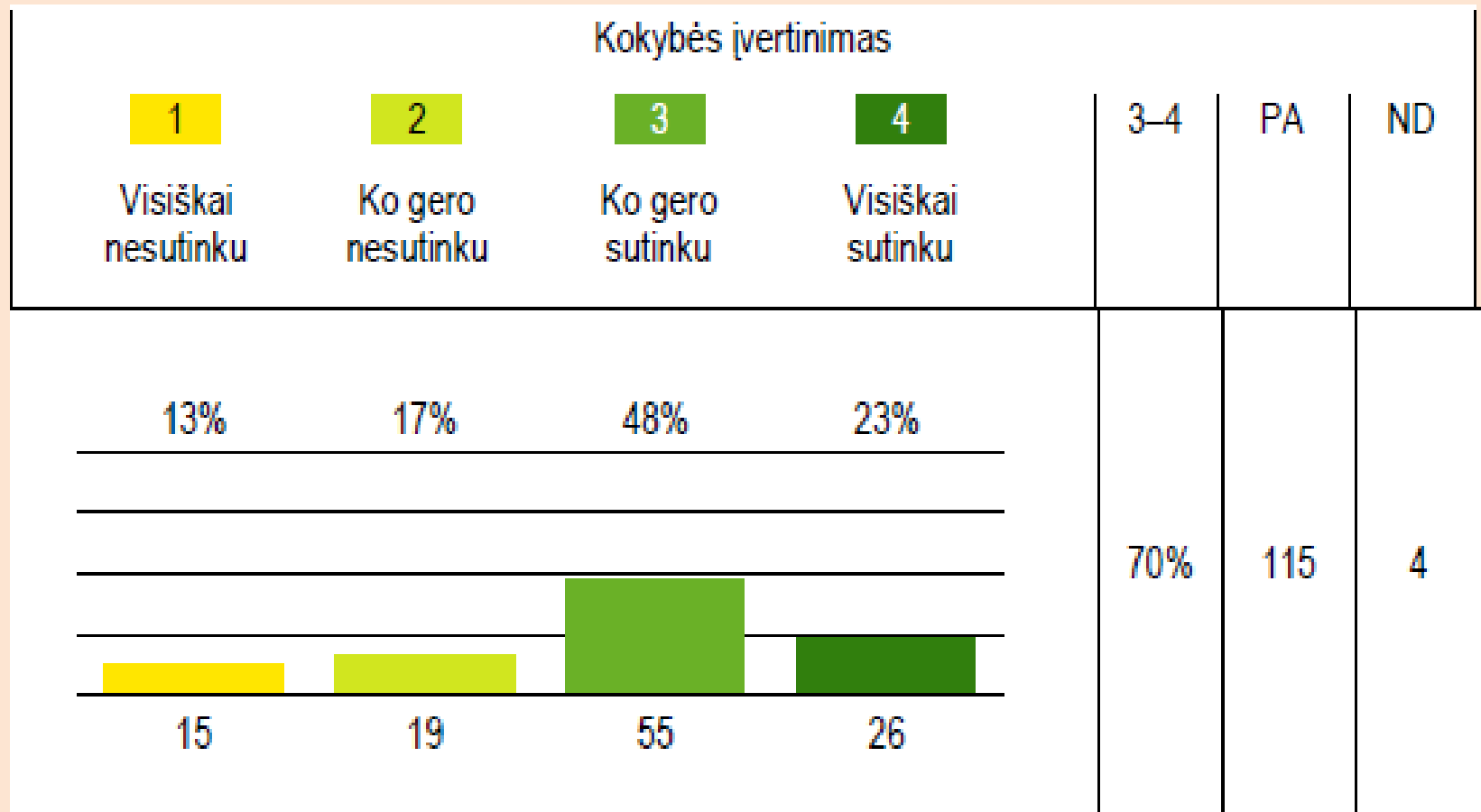
88% mokinių teigia, jog jie supranta, kad yra svarbu nuolat stebėti ir analizuoti savo mokymosi pažangą



75% mokinių nurodo, kad deda daug pastangų pasiekimams gerinti



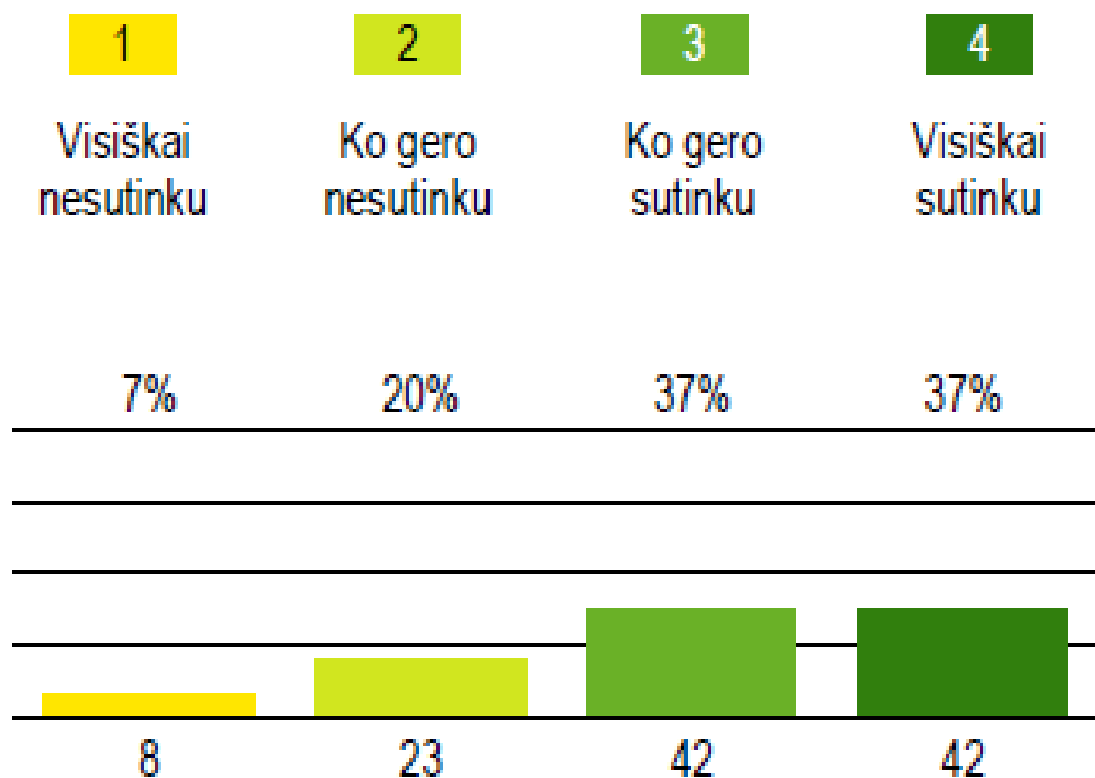
70% mokinių teigia, kad mokslo metų eigoje su mokytojais aptaria mokymosi pažangą, jie pataria, kaip mokinys galėtų mokytis geriau



73% mokinių nurodo, jog jie nuolat stebi ir analizuoja savo mokymosi pažangą

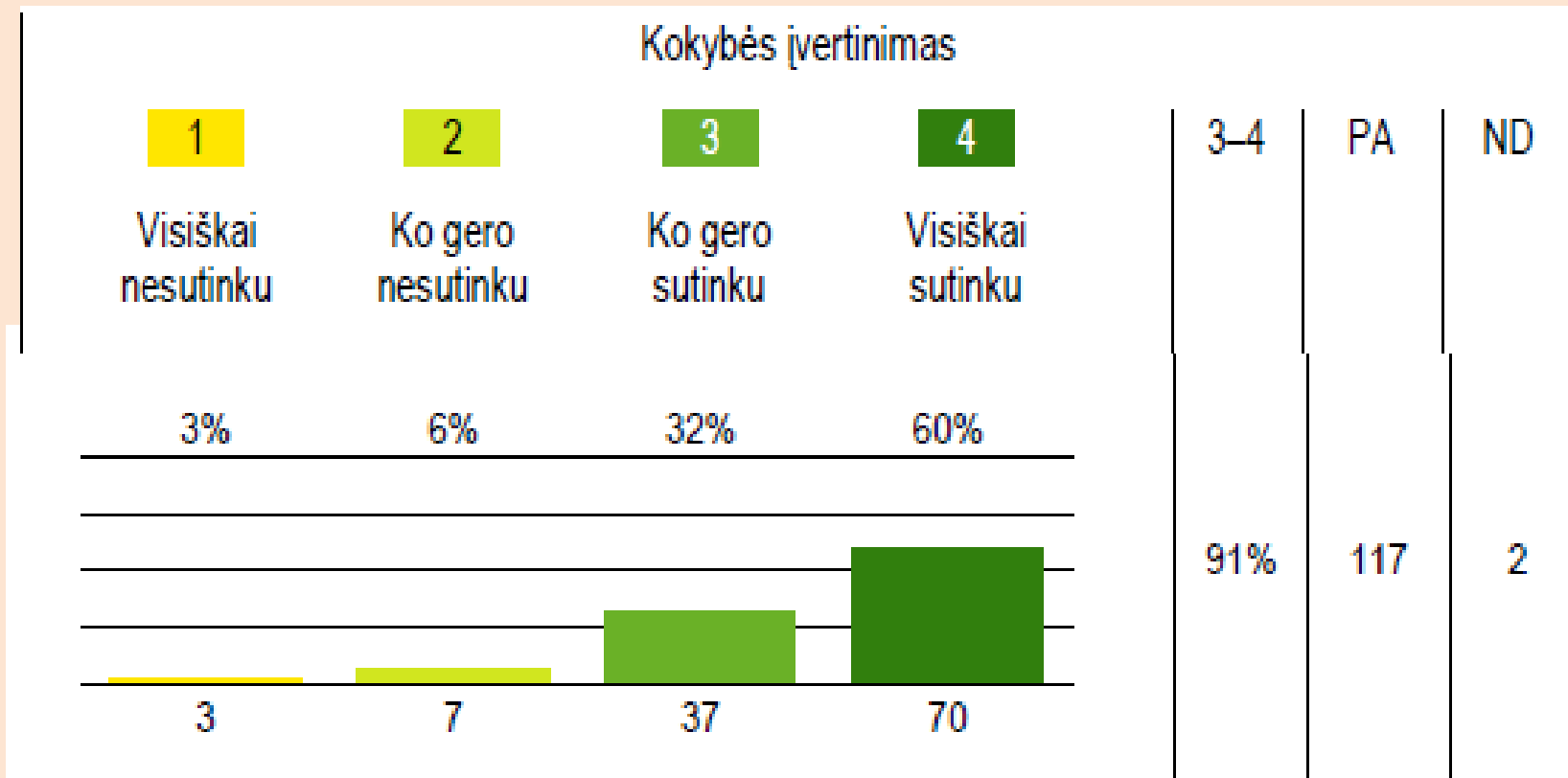


Kokybės įvertinimas

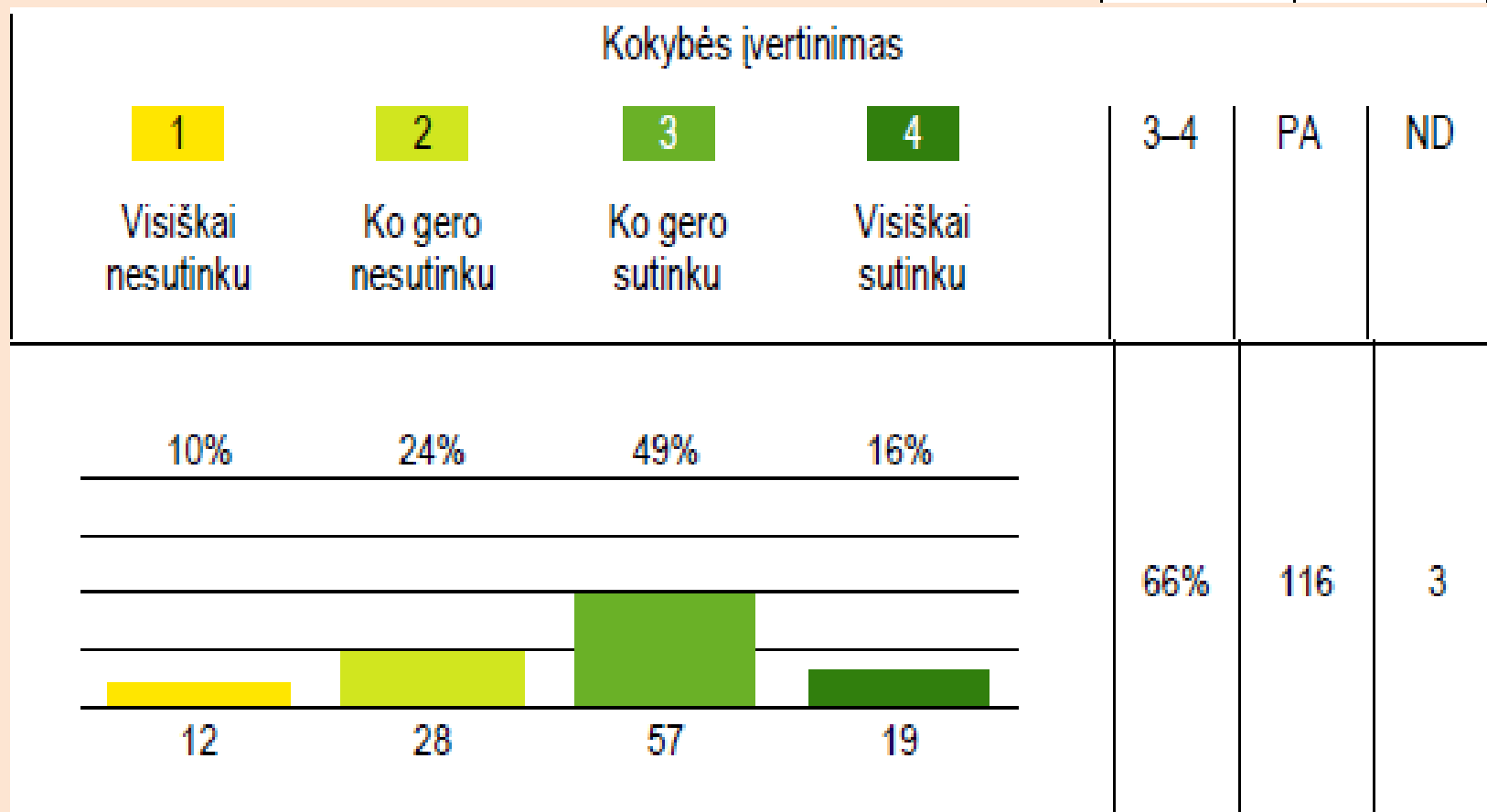
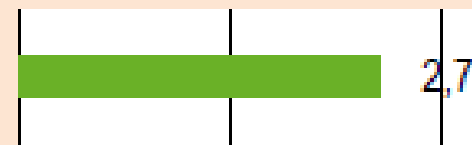


3-4	PA	ND
73%	115	4

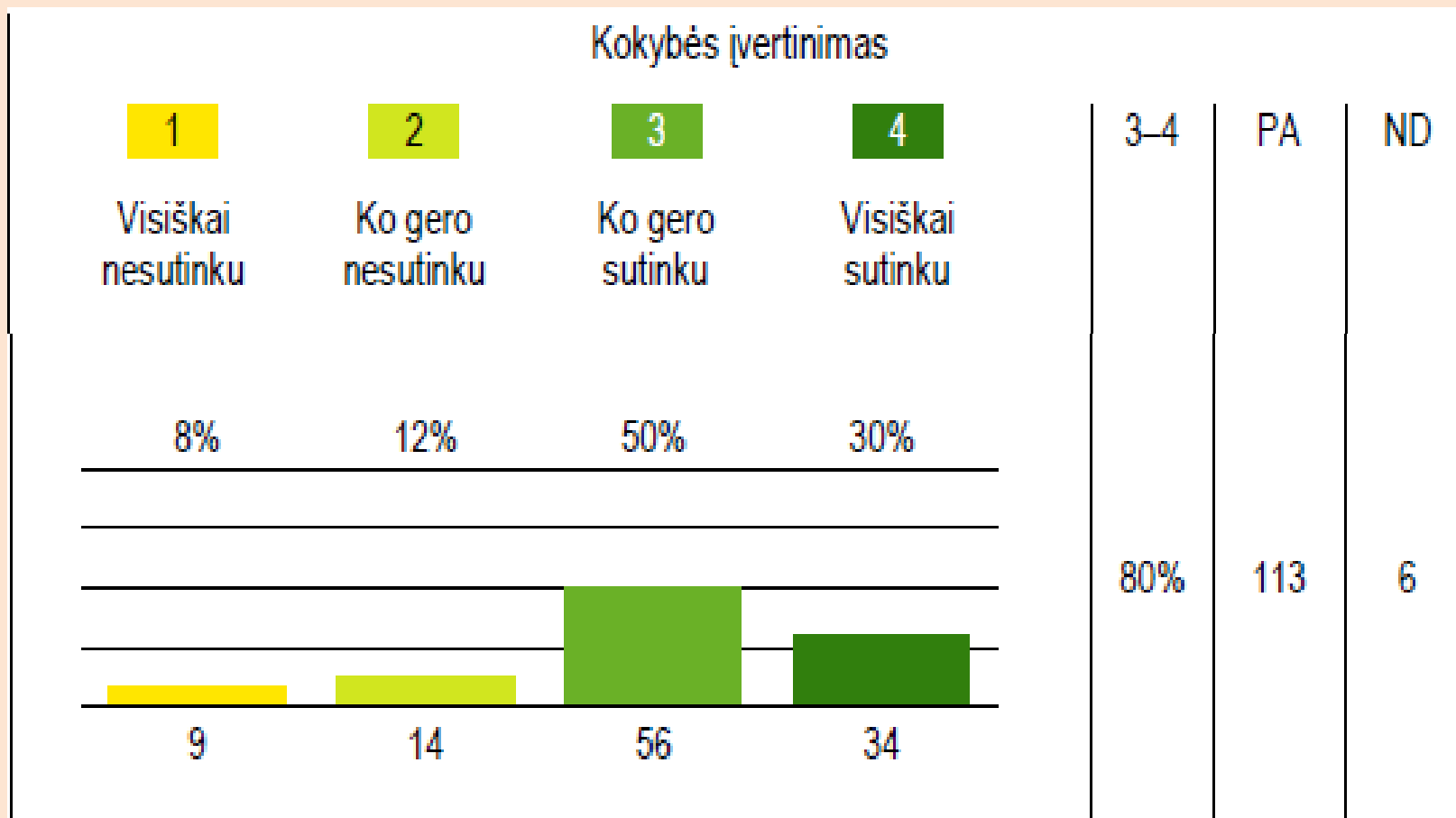
91% mokinių teigia, kad jei norėtų, galėtų mokytis geriau



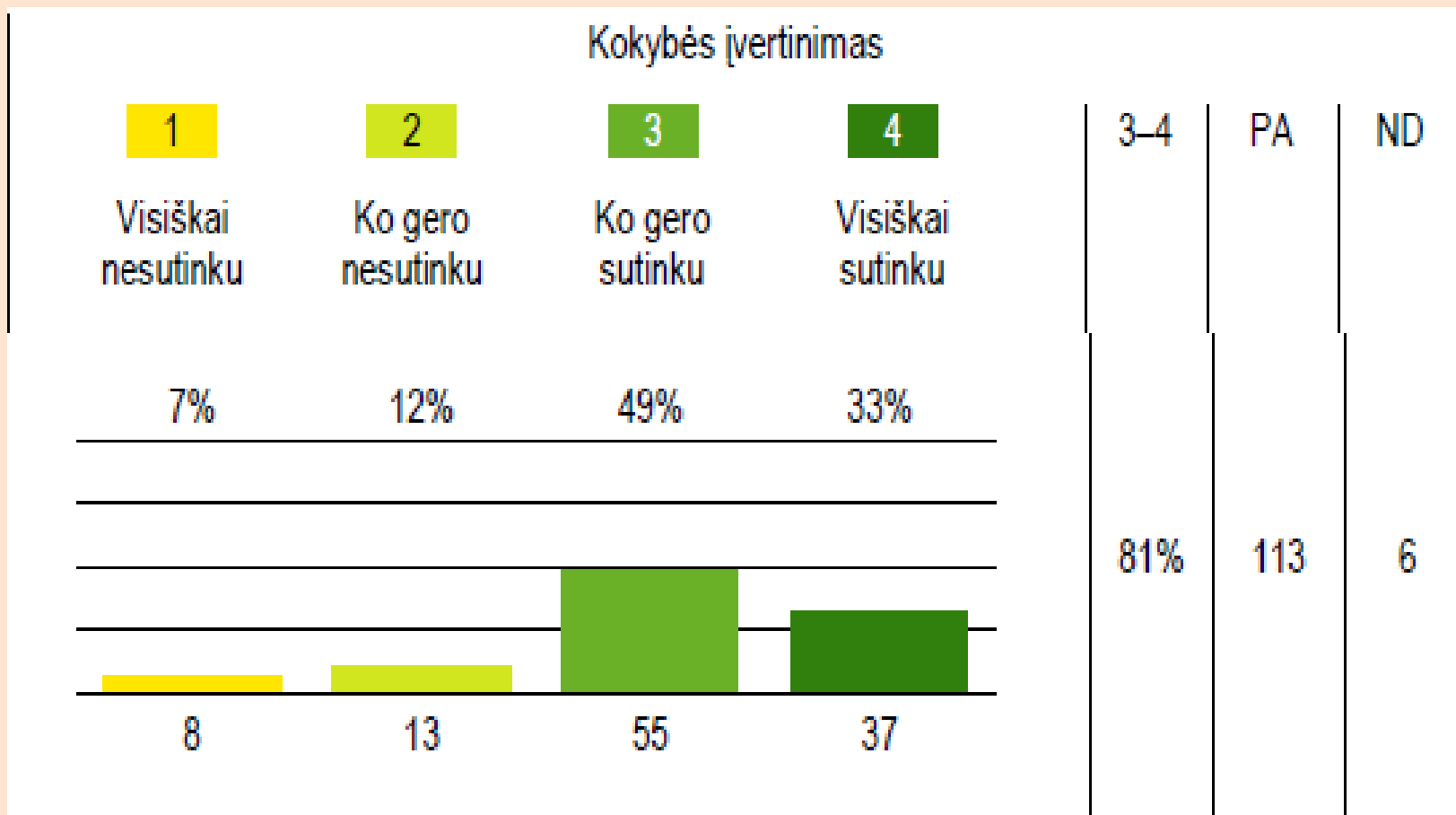
66% mokinių teigia, jog dauguma klasės mokinių stengiasi mokytis gerai



80% mokinių nurodo, kad atlieka visas visas klasei skirtas užduotis

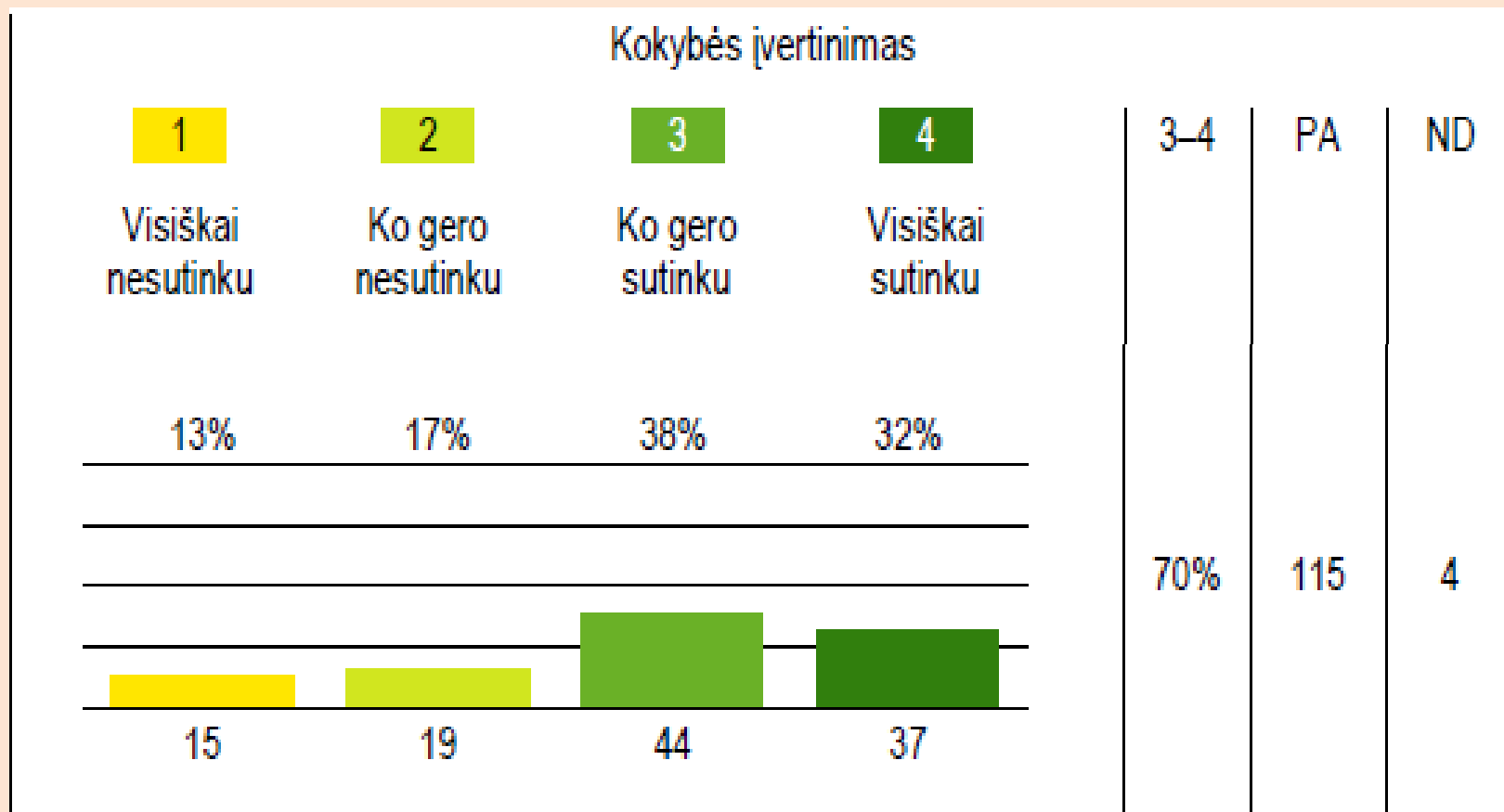


81% mokinių nurodo, kad geba įsivertinti savo pažangą, lūkesčius

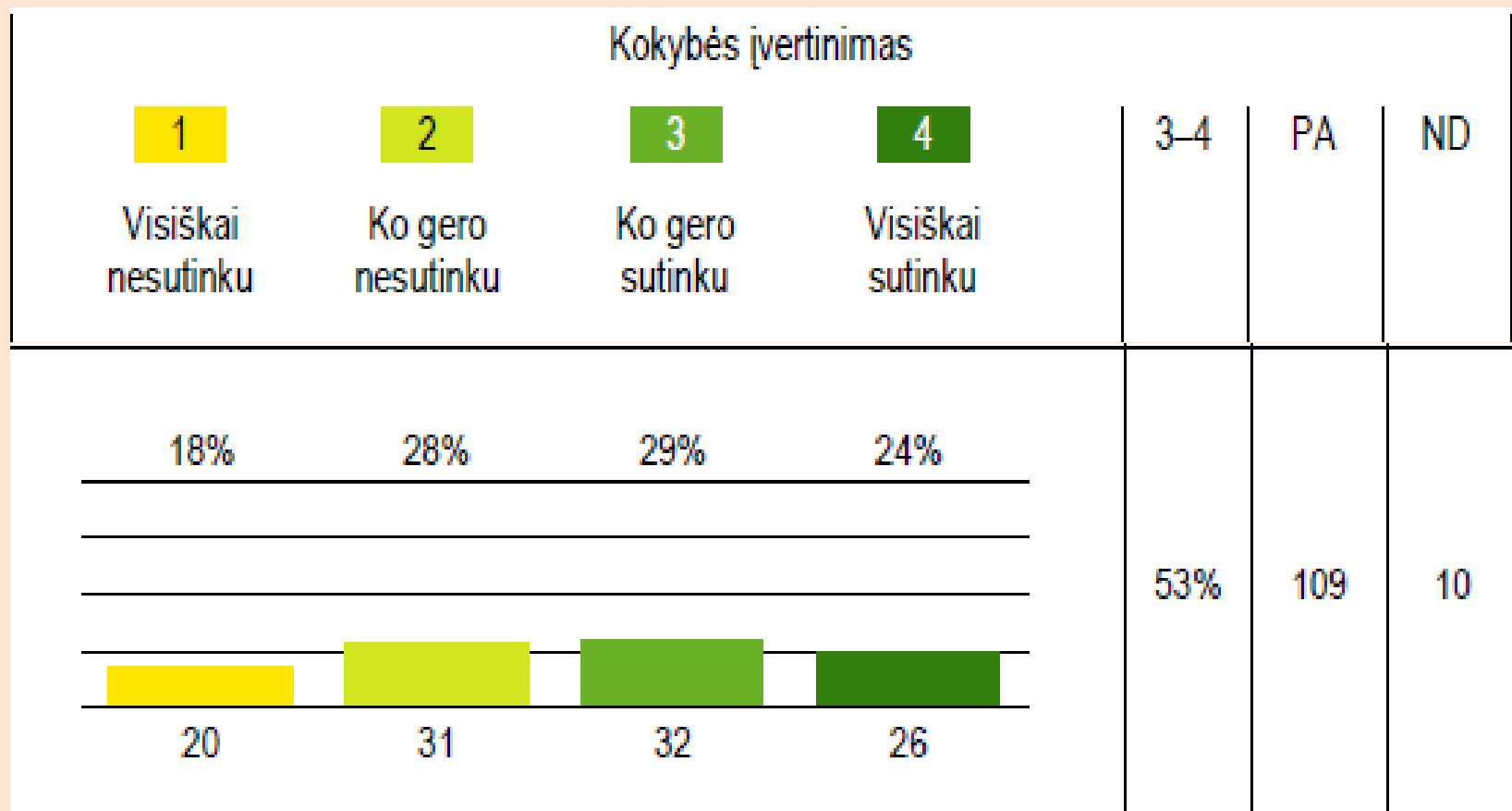


Mokinių iniciatyvumas, dalyvaujant socialinėje ir kultūrinėje veikloje.

70% mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose, akcijose
paprašyti mokytojų

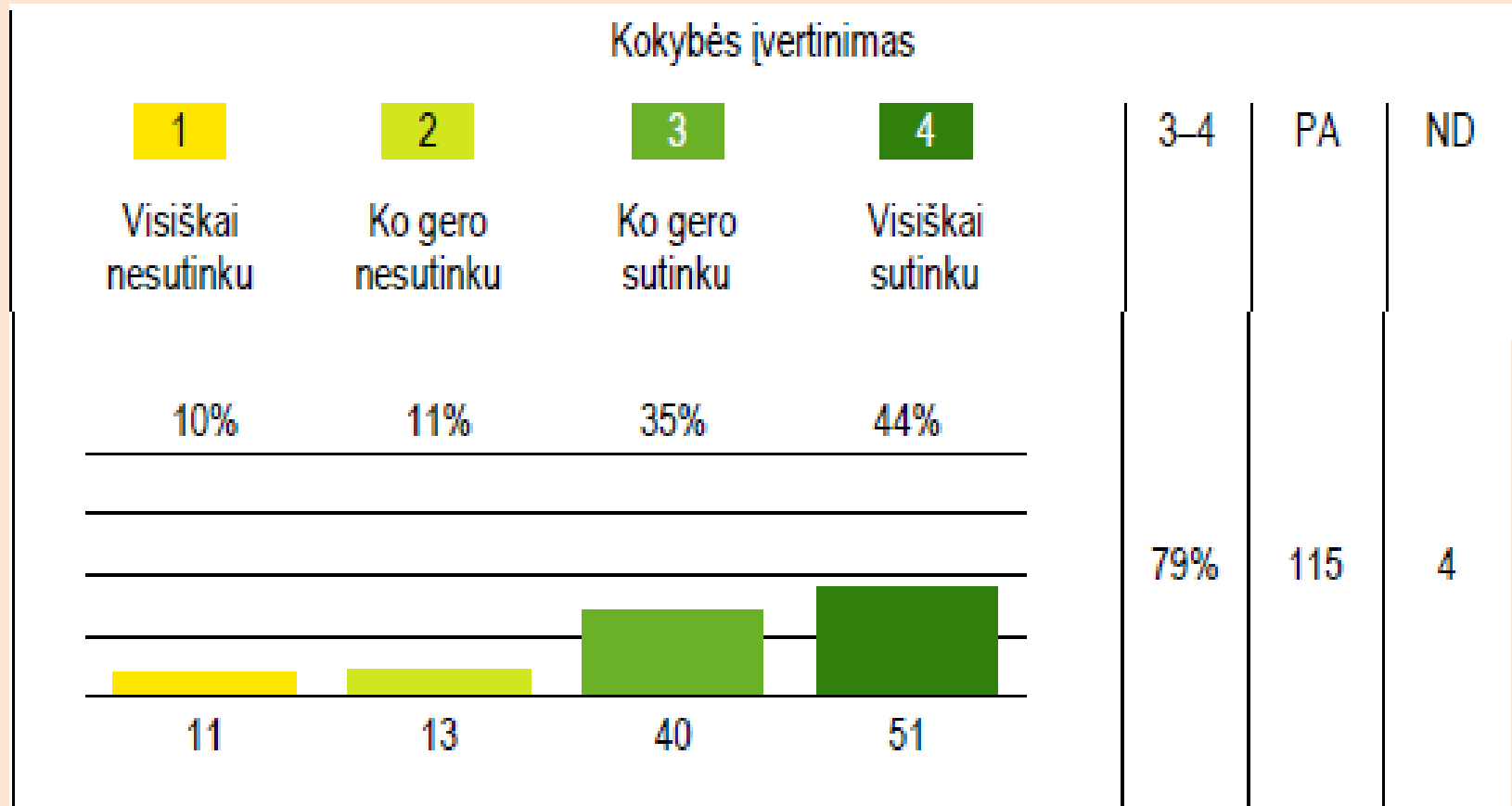


53% mokinių nurodo, jog neraginami dalyvauja socialinėje ir kultūrinėje veikloje

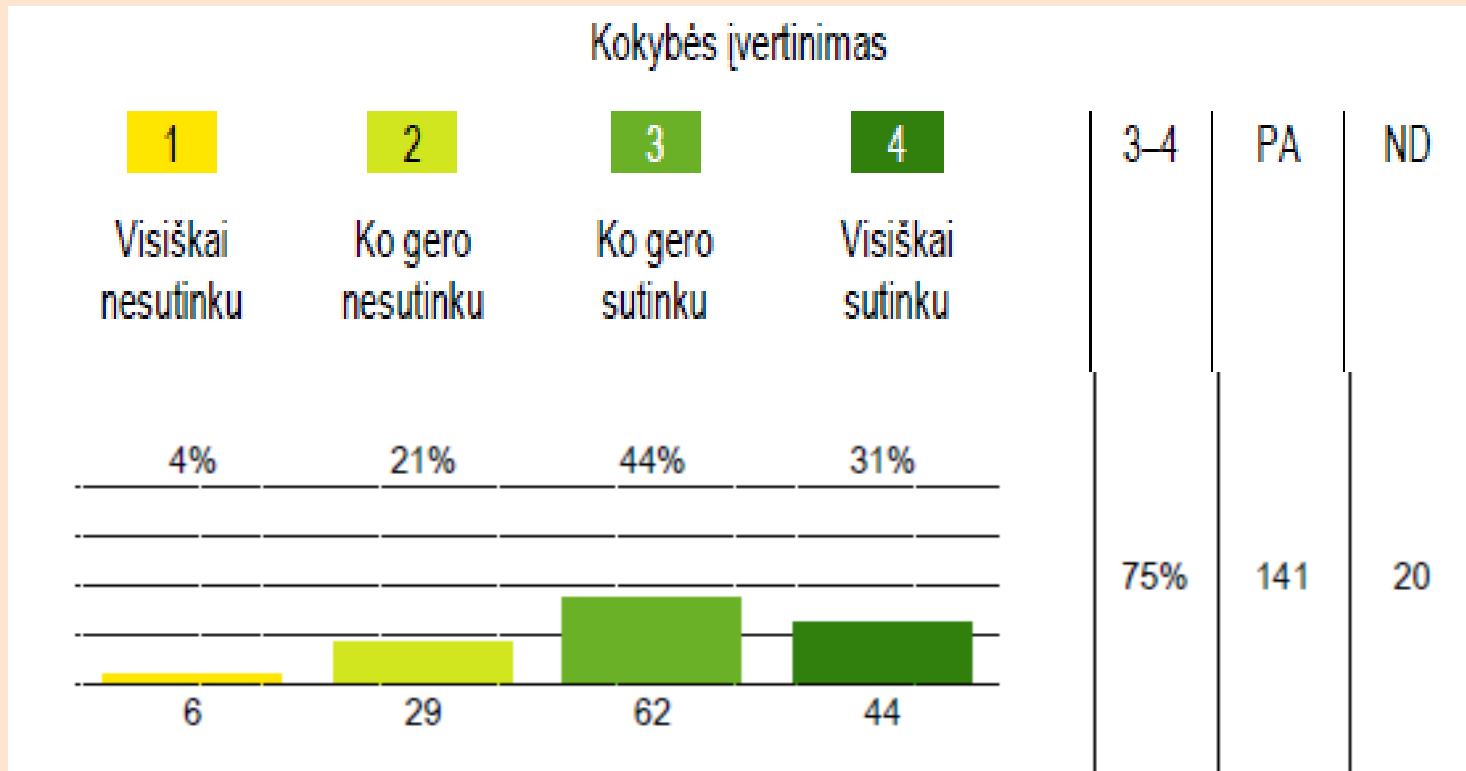
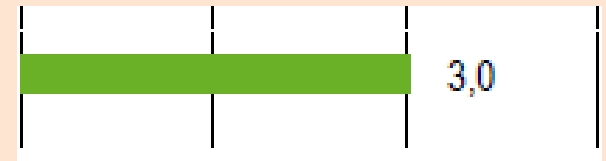


Mokymosi rezultatai.

79% mokinių teigia, kad dabartinius mokymosi rezultatus visada lygina su ankstesniais



75% tėvų nurodo, jog jų vaiko mokymosi rezultatai šiais mokslo metais geresni nei praeitais mokslo metais



Mokiniai nurodo, jog jie mokosi:

1	puikiai	7%	8
2	labai gerai	11%	13
3	gerai	56%	67
4	patenkinamai	23%	27
5	nepatenkinamai	3%	4

Tėvai teigia, jog jų vaiko mokymosi pasiekimai yra:

1	Puikūs	5%	8
2	Labai geri	15%	25
3	Gerai	48%	78
4	Patenkinami	28%	46
5	Nepatenkinami	3%	5
6	Nesidomiu	0%	0

Kodėl tavo vidurkis kyla trečias trimestras iš eilės?

- Nes aš stengiuosi geriau mokytis.
- Pradėjau stengtis mokytis tik aštuntos klasės pradžioje, todėl reikėjo laiko, kol įpratau prie tempo. Mokymosi rezultatai gerėja, nes įpratau prie įtempto mokymosi proceso.
- Todėl, kad stengiuosi ir darau didelę pažangą, daug mokausi.
- Todėl, kad noriu siekti pirmos vietos, noriu būti išsilavinusia, o ne „tuščia“ ir buka, kaip dauguma.
- Pradedu šiek tiek suprasti, nes reikia daug ilgai aiškintis, kad suprasčiau.
- Pradėjau rimčiau žiūrėti į mokslus, pradėjau visada daryti namų darbus.
Tėvai pradėjo girti mane.
- Nes pradėjau suprast, kad be mokslo nedaug ko pasieksi. Aš išsikėliau sau tikslą ir pradėjau stengtis pasiekti tą.
- Nes bandau pagerinti savo mokymąsi ir padaryti pažangą. Tėvai nori, kad geriau mokyčiausi.
- Stengiuosi mokytis, nes noriu išlaikyti egzaminus.
- Stengiuosi užbaigti trimestrą kuo geriau.
- Nes pradėjau stengtis.

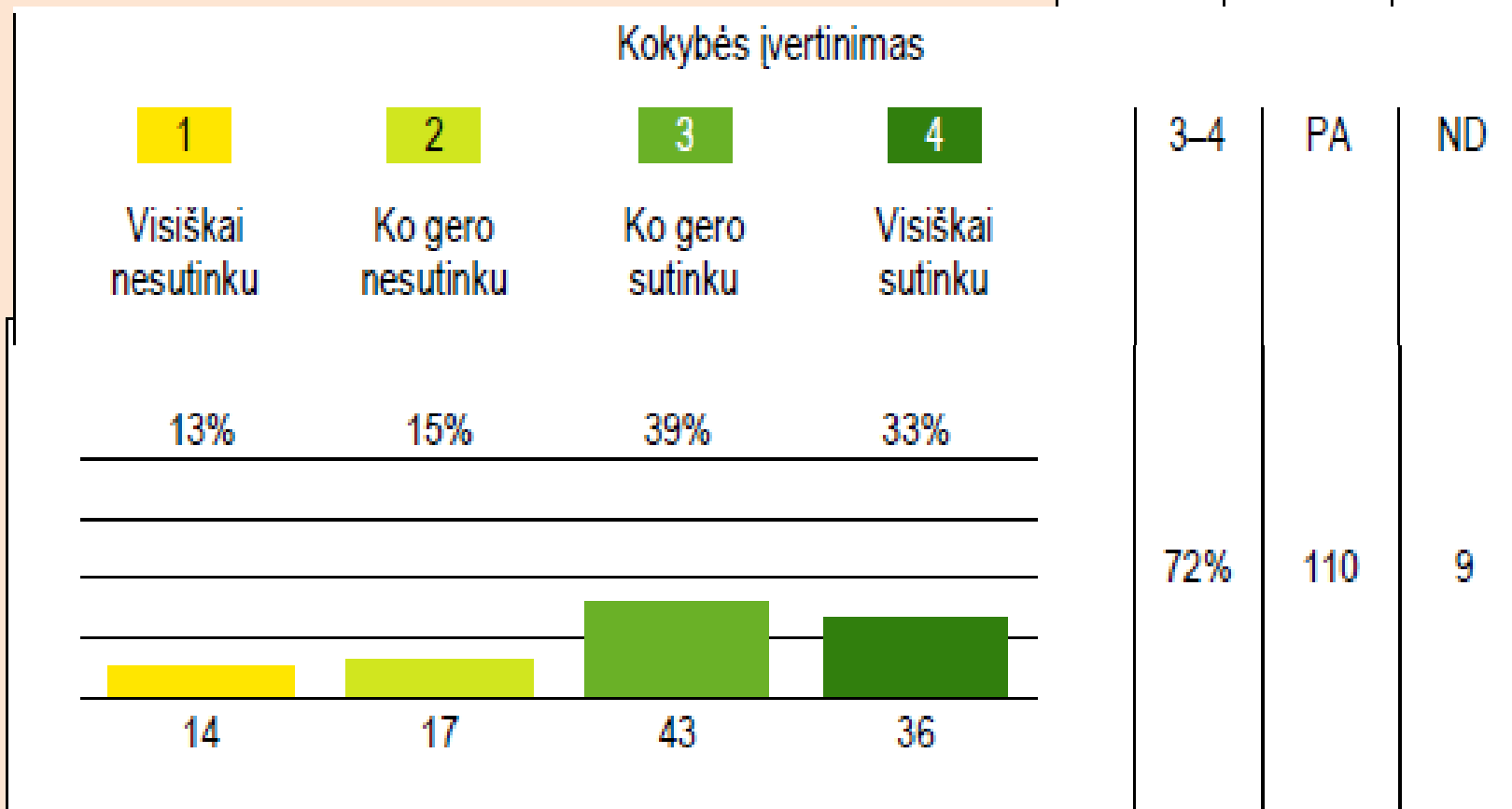
Kodėl tavo vidurkis krenta trečias trimestras iš eilės?

- Nes užduoda visi mokytojai daug ir nespėju visko padaryti.
- Nes nesiseka.
- Nes aptingau.
- Tiksliai nežinau, bet manau, kad atsipalaidavau.
- Nieko ten nekrenta.
- Tingiu padaryt namų darbus, dėl to susigadina viskas.
- Nes atėjo pavasaris ir aptingau.

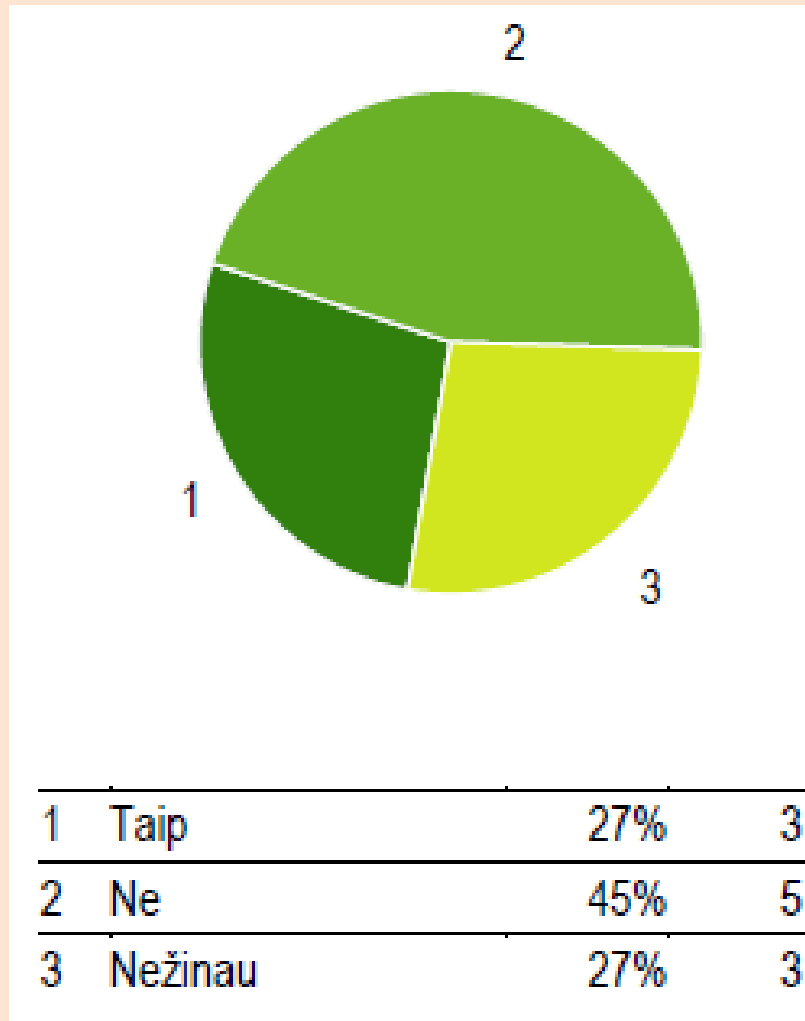
Kaip pasikeitė iš kitų mokyklų atėjusių mokinių vidurkis? Kodėl?

- Iš 6-ių apklaustų mokinių 2 vidurkis pakilo 1-1,69 balo (teigia, jog šioje mokykloje lengviau mokytis), 2 nukrito 0,6-1 balu (nepripranta prie mokytojų reikalavimų, nežino, kodėl), 2 išliko panašus.

72% mokinių nurodo, jog turi savo asmeninį tobulėjimo planą



45% auklėtojų nurodo, kad dauguma klasės auklėtinių neturi asmeninių tobulėjimo planų



Parašyk, kas padėjo susikurti asmeninį tobulėjimo planą, ką esi numatęs (-čiusi) šiame plane

- Man niekas nepadėjo, nes niekas kitas nežino kaip ir kur aš galiu tobulėti, viskas priklauso tik nuo manęs.
- Esu numačiusi geriau mokytis, siekti savo pasirinktos profesijos link.
- Man padėjo auklėtoja stengtis ir įgyvendinti planus.
- Man padėjo mama, tėtis.
- Man padėjo susikurti asmeninį tobulėjimo planą tėvai ir mokytojai.

Išvados:

- Mokykloje sėkmingai vyksta informavimas apie mokinių asmeninę pažangą (100 % mokytojų informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus, 94 % tėvų pripažįsta, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokytojais, suteikia jiems visą informaciją apie vaiko asmeninę pažangą).
- Tėvų dienose lankosi 22-23 % 1-10 klasių mokinių tėvų (25-29 % 1-4 klasių ir 19 % 5-10 kl. tėvų).
- Trys tėvams efektyviausi informavimo būdai yra: žinutės elektroniniame dienyne, pokalbiai ir tėvų susirinkimai.
- 51 % tėvų informacija apie vaiko pasiekimus domisi kasdien.
- 9 % tėvų teigia, kad jokios informacijos apie vaiko asmeninę pažangą negauna.
- 100 % mokytojų teigia, kad rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba, bet tik 78 % mokinių teigia, kad mokytojai rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, laiku būtų suteikta pagalba

- Beveik visi dalykų mokytojai planuoja, analizuoja, vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.
- Dauguma mokinių teigia, kad mokytojai noriai aiškina ir juos moko, tiki jų galimybėmis, padeda, kai nesiseka, rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, laiku būtų suteikta pagalba.
- Dauguma mokinių teigia, kad kontrolinių, savarankiškų darbų įvertinimai bei įsivertinimas pamokoje (74 proc.) padeda siekti aukštesnių rezultatų.
- Beveik visi mokytojai visada su mokiniais aptaria kontrolinių darbų klaidas, o dauguma atvejų mokiniai ištaiso klaidas po kontrolinių darbų aptarimo.
- Kontrolinius ir kitus darbus kaupia visi mokytojai (du trečdaliai mokytojų –klasių aplankuose, 1/3 – mokinių aplankuose). 40 % mokytojų teigia, kad kontrolinių darbų kaupimas yra naudingas tolesnei mokinio pažangai, 30 % - kad dalinai veiksmingas, 30 % - kad neveiksmingas.
- 85 % mokytojų turi užduočių banką gabiems mokiniams.
- Mokinius gerai mokytis skatina noras sėkmingai pasirengti karjerai, darbinei veiklai (96 %), gauti gerus pažymius (95 %), būti kultūringu ir išsilavinusiu žmogumi (93 %).

- Gerai mokytis dažniausiai mokiniams trukdo, tai, jog jiems nuobodu, neįdomu (41 %), trūksta laiko (41 %).
- 88% mokinių supranta, kad yra svarbu nuolat stebėti ir analizuoti savo mokymosi pažangą, o 74 % nurodo, jog nuolat stebi ir analizuoja savo mokymosi pažangą, dabartinius savo mokymosi rezultatus lygina su ankstesniais.
- 70 % 5-10 kl. mokinių mokslo metų pradžioje išsikelia sau tikslus mokslo metams.
- 49 % 5-10 kl. mokinių mokslo metų pradžioje savo tikslus aptaria kartu su tėvais.
- Dalis mokinių teigia, jog turi asmeninį tobulėjimo planą (72%), tačiau tik kai kurie auklėtojai nurodė, jog auklėtiniai turi tobulėjimo planus (27%) arba nežino, ar juos turi (27%).
- Dalis mokytojų teigia, jog asmeninį mokinio tobulėjimo planą padeda paruošti klasės auklėtojas ir specialistai (71%).
- Dalis mokinių aptaria savo mokymosi pažangą su mokytojais ir gauna patarimų, kaip gali mokytis geriau (71 %).
- Dauguma mokinių deda daug pastangų, kad jų pasiekimai pagerėtų (75 %).
- Dauguma mokinių teigia, kad atlieka visas visas klasei skiriamas užduotis (80 %).

- Dauguma mokinių mano, kad galėtų mokytis geriau, jei to norėtų (92 %) ir geba įsivertinti savo pažangą (82 %).
- Dalis mokinių nurodo, kad dauguma jų klasės mokinių stengiasi gerai mokytis (65 %).
- Palyginus 6-10 klasių mokinių 2014-2015 m .m. I trimestro vidurkį su 2014-2015 m. m. II trimestro vidurkiu nustatyta, kad 58 % mokinių vidurkis pakilo, 12 % liko toks pats, o 30 % - nukrito.
- 14 % mokinių vidurkis kilo tris trimestrus iš eilės. Visi mokiniai tai sieja su savo asmeninėmis pastangomis.
- 14 % mokinių vidurkis krito tris trimestrus iš eilės.
- Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse per du pastaruosius metus 5 kartus buvo svarstomi klausimai, susiję su mokinių pažanga ir vertinimu.
- 71 % 5-10 kl. mokinių savo asmeninės pažangos buvimą nebuvimą sieja su savo asmeninėmis vidinėmis priežastimis (motyvacija, pastangų stoka, tingėjimu, noro, atsakomybės nebuvimu, namų darbų neruošimu, atminties, gabumų stoka, konsultacijų nelankymu). Daugiausiai savo asmeninę atsakomybę suvokiančių mokinių yra 5a ir 9a klasėse.

- 21 % 5-10 kl. mokinių savo asmeninės pažangos buvimą (nebuvimą) sieja su išorinėmis priežastimis (kalti mokytojai, nes užsisėdę, blogai aiškina, per daug užduoda namų darbų, turi numylėtinių, per vėlai užrašo namų darbus; namie nėra kompiuterio). Daugiausiai tokių mokinių yra 7a klasėje.
- 8 % 5-10 kl. mokinių nesuvokia savo asmeninės pažangos buvimo (nebuvimo) priežasčių (nežinau, nieko, daugiau kūno kultūros, mažiau lietuvių k. pamokų). Daugiausiai tokių mokinių yra 6a ir 10a klasėse.
- 70 % mokinių paprašyti mokytojų dalyvauja renginiuose ir akcijose, 53% mokinių dalyvauja socialinėje ir kultūrinėje veikloje dalyvauja neragunami.
- Atsižvelgus į tyrimų rezultatus, rodiklio lygis – 2.

Siūlymai:

- Likus mėnesiui iki trimestro pabaigos, aptarti mokinių, kuriems gresia nepatenkinamas įvertinimas, priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui.
- Mokiniai turėtų supažindinti tėvus su kontrolinių darbų rezultatais pasirašytinai.
- Ugdymo proceso pabaigoje mokiniai turėtų rašyti dalykų diagnostinius testus iš viso metų kurso, įvertinimą įrašant į dienyną. Šis įvertinimas galėtų įtakoti trečio trimestro rezultatą.
- Mokyti mokinius kelti sau su mokymusi susijusius tikslus, padedant klasių auklėtojams, specialistams ir tėvams.
- Sukurti mokinio asmeninio tobulėjimo plano formą.
- Į socialinius, kultūrinius renginius, akcijas, įtraukti ir pasyvius mokinius.
- Sistemingai pildyti užduočių banką gabiems mokiniams.
- Mokytojai elektroniniame dienyne tėvams kartą per mėnesį turėtų aprašyti, apibūdinti mokinio pasiekimus, pažangą, ką reikia tobulinti.
- Stiprinti mokinių vidinę motyvaciją.
- Stiprinti mokytojo asmeninę atsakomybę.
- Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą.