

## **VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams suprasti, ko gali pasiekti vaikai nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų, bei susitarti dėl vaikų ugdymo tikslų, uždavinių, numatyti ugdymosi rezultatus.

**Vaikų ugdymo(si) pasiekimai** – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas** - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

### **II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

3. Tikslai:

3.1. Aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

3.2. Nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

4. Uždaviniai:

4.1. Pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, stilių, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

4.2. Atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

4.3. Apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

4.4. Planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

4.5. Apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

4.6. Pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

### **III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. Į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

5.2. Kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

5.3. Visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

5.4. Orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

5.5. Orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

6. Vertinimo principai:

6.1. Pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. Objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. Informatyvumas.

#### **IV. VERTINIMO CIKLAS**

7. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebime, klausome, fiksuojame).

8. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

9. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

10. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

#### **V. VERTINIMO PLANAVIMAS**

11. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirminis vertinimas nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki spalio 15 dienos, antrinis vertinimas iki gegužės 15 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda mokyklos logopedė.

11.1. Pirmojo vaiko aprašo paskirtis, fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

11.2. Antrojo vaiko aprašo paskirtis, fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

12. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių. Įrašius vaiką į ugdytinių sąrašą, jam užvedamas ugdymo(si) pasiekimų vertinimo lapas, kuris įsegamas į „Vaiko aplanką“ (priedai - Nr. 1, Nr. 2).

13. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, su mokyklos administracija, pradinio ugdymo pedagogų metodinės grupės susirinkimuose.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Metodai, kuriais vadovaujantis vertinama vaiko pažanga: stebėjimas, pokalbis, garso, vaizdo dienoraščiai, pedagogo užrašai, vaiko ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas ir kt.

16. Informacija apie vaiką, jo pasiekimus ir daromą pažangą kaupiama „Vaiko aplanke“, kuriame kaupiami ir saugomi vaiko stebėjimų protokolai, kūrybinių darbų pavyzdžiai, atspindintys pasiekimus, vaiko posakiai apie save, aplinkinius, gyvenimą grupėje, šeimoje, pedagogų pastebėjimai, tėvų mintys apie vaiką, draugų vertinimai, vaiko pomėgių aprašymai ir kt.

#### **VI. VERTINIMO SRITYS**

17. Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

17.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

17.2. Fizinis aktyvumas;

17.3. Emocijų suvokimas ir raiška;

17.4. Savivoka ir savigarba,

17.5. Savireguliacija ir savikontrolė;

17.6. Santykiai su suaugusiais;

17.7. Santykiai su bendraamžiais;

17.8. Sakytinė kalba;

17.9. Rašytinė kalba;

- 17.10. Aplinkos pažinimas;
- 17.11. Skaičiavimas ir matavimas;
- 17.12. Meninė raiška;
- 17.13. Estetinis suvokimas;
- 17.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 17.15. Tyrinėjimas;
- 17.16. Problemų sprendimas;
- 17.17. Kūrybiškumas;
- 17.18. Mokėjimas mokytis.

## **VII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI**

- 18. Stebėjimas;
- 19. Pokalbis;
- 20. Vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 21. Vaiko elgesio faktų analizė;
- 22. Atskirų situacijų aprašymas;
- 23. Vaiko įsivertinimas;
- 24. Anketos tėvams;
- 25. Fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

## **VIII. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

- 26. Aplankuose kaupiami:
  - 26.1. Vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);
  - 26.2. Anketinės apklausos;
  - 26.3. Specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
  - 26.4. Vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais;
  - 26.4. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašas.
- 27. Tėvams informacija apie vaiko pasiekimus teikiama žodžiu ir raštu:
  - 27.1. Nuolat supažindinant su vaiko darbais, auklėtojo įvertinimu, pastebėjimais;
  - 27.2. Kasdienių pokalbių metu;
  - 27.3. Supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu (nuo spalio mėn. 15 d. iki spalio 30 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d.);
  - 27.4. Skelbimų lentoje pateikiama apibendrinta informacija apie vaikų pasiekimų vertinimą, kokie vaikų gebėjimai bus ugdomi konkretų mėnesį ar pusmetį.
- 28. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui. Apibendrinta informacija apie grupės pasiekimus ir pažangą fiksuojama „Grupės metų pasiekimų lape“ (laisva forma).

## **IX. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI**

- 29. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 30. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
- 31. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- 32. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

## X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

34. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės pedagogė/auklėtoja, tėvai ir kiti vaiką ugdatys specialistai.

35. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

---

SUDERINTA

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos  
Metodinės tarybos 2015-08-27 posėdyje  
Protokolo Nr. MT- 4

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠAS**  
**2015-2016 M. M.**

Priešmokyklinio ugdymo (6/7 metų) \_\_\_\_\_ grupė

Bendros žinios apie vaiką:

<b>Vaiko vardas, pavardė</b>	
<b>Vaiko gimimo data</b>	

<i>Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai</i>	<i>Pirminis vertinimas</i>			<i>Antrinis vertinimas</i>		
	<b>Pasiekti gebėjimai</b>	<b>Gebėjimai dar formuojasi</b>	<b>Reikia pagalbos</b>	<b>Pasiekti gebėjimai</b>	<b>Gebėjimai dar formuojasi</b>	<b>Reikia pagalbos</b>
<b><i>Pažinimo raida</i></b>						
Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą						
Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina						
Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius						
Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.)						
Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose						
Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus						
Pagal turimą patirtį nustato reiškingų priežastingumą						
<b><i>Kalba ir raštingumas</i></b>						

Domisi raidėmis ir skaičiais, ima kopijuoti, perrašinėti						
Kalba aiškiai, sakiniais						
Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius						
Įvardija tai, ką geba atlikti						
Supranta žodžių prasmę, geba ją paaiškinti						
Geba papasakoti pasakojimą, istoriją						
Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti						
<b>Fizinė raida</b>						
Įgyja koordinacijos įgūdžių						
Savarankiškai apsirengia						
Savarankiškai naudojami namų apyvokos daiktais ir įrankiais						
Lengvai laipioja įvairiais paviršiais						
Laikosi higienos įgūdžių						
<b>Socialinė raida</b>						
Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems						
Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus						
Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.)						
Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas						
Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais						
Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka prisiimtą arba priskirtą vaidmenį						
Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi						
<b>Meninis suvokimas ir raiška</b>						
Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas						
Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt.						
Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių						
Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje						
Geba pasirinkti meno raiškos priemones						
Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius						
Geba pabaigti pradėtą darbą						

Vaiko raida pažymima simboliu, „+“ prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

**Pedagogo rekomendacijos, komentaras:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**

**Specialistų siūlymai:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**

**Tėvų komentaras:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠAS**  
**2015-2016 M. M.**

**Ikimokyklinio ugdymo (5 metų) \_\_\_\_\_ grupė**

**Bendros žinios apie vaiką:**

<b>Vaiko vardas, pavardė</b>						
<b>Vaiko gimimo data</b>						
	<i>Pirminis vertinimas</i>			<i>Antrinis vertinimas</i>		
<i>Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai</i>	<b>Pasiekti gebėjimai</b>	<b>Gebėjimai dar formuojasi</b>	<b>Reikia pagalbos</b>	<b>Pasiekti gebėjimai</b>	<b>Gebėjimai dar formuojasi</b>	<b>Reikia pagalbos</b>
<b><i>Pažinimo raida</i></b>						
Geba sutelkti dėmesį atlikdamas tam tikrą veiklą						
Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja						
Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius						
Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.)						
Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje						
Pagal turimą patirtį nustato reiškinį priežastingumą						
<b><i>Kalba ir raštingumas</i></b>						
Geba papasakoti apie save, šeimos narius						
Kalba sakiniiais						



Įvardija objektą, veiksmą, reiškini						
Įvardija tai, ką geba atlikti						
Supranta žodžių prasmę						
Geba papasakoti pasakojimą, istoriją						
<b><i>Fizinė raida</i></b>						
Geba greitai ir tolygiai bėgti, lengvai sustoti						
Geba šokti į tolį išibėgėjus						
Geba šokinėti ant vienos kojos						
Kontroliuoja savo veiksmus						
Geba išlaikyti pusiausvyrą stovėdamas ant vienos kojos						
Pakankamai išlavėjusi smulkioji motorika (geba užsisėgti užtrauktuką, sagas, kt.)						
Laikosi higienos įgūdžių						
<b><i>Socialinė raida</i></b>						
Geba valdyti savo emocijas, įvardija savo jausmus						
Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.)						
Gali priimti sprendimus, spręsti problemas						
Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais						
Geba dalytis						
Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi						
<b><i>Meninis suvokimas ir raiška</i></b>						
Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas						
Vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt.						
Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje						
Geba pasirinkti meno raiškos priemones						
Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius						
Geba pabaigti pradėtą darbą						

Vaiko raida pažymima simboliu, „+“ prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

**Pedagogo rekomendacijos, komentaras:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**

**Specialistų siūlymai:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**

**Tėvų komentaras:**

.....

.....

.....

---

**Parašas, vardas, pavardė**